

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально – личностному развитию детей» города Чебоксары
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От «28» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 – 2020 учебный год
для детей 6-7 лет

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Составили: воспитатели
Павлова И.И.
Сотникова К.С.

г.Чебоксары
2019 год

Оглавление для подготовительной к школе группы

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание рабочей программы.
 - 2.1. 2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 - 2.1..3. Особенности образовательной деятельности.
 - 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел.

- 3.1. Календарно-тематический план.
 - 3. 2. Особенности праздников и развлечений.
 - 3.3. Организация предметно – развивающей среды.
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа разработана для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет МБДОУ «Детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.. Поготовительная к школе группа состоит из 28 чел.: 13 мальчиков и 15 девочек.

Целостность педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 13»г. Чебоксары обеспечивается реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г №2/15), с использованием вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Конституция Российской Федерации, 1993 г.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Для реализации национально – региональной особенности образовательной деятельности использование региональных программ: Л.Б. Соловей Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»; Л.Г. Васильева Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства; Т.В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»; Е.И. Николаева Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»; Л.В. Кузнецова Программа Образования ребенка - дошкольника.

Цели и задачи реализации ОО Программы ДО:

Для формирования общей культуры воспитанников, их разностороннего развития определены цели:

- Создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Для достижения целей ООП ДО первоочередное значение имеет решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования. Реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных. Нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированиеб предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия Программ организационных форм дошкольного образования. Возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным. Психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации ООП ДО дополняются группами задач по всем образовательным областям.

Обязательная часть

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Обеспечить развитие социального и эмоционального интеллекта; социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- обеспечить усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; обеспечить развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; обеспечить развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре: воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

ОО «Познавательное развитие».

Цель: Обеспечить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;

Задачи: обеспечить формирование познавательных действий, становление сознания; обеспечить развитие воображения и творческой активности; обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно – исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде; развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; создание мотивационно – ценностного отношения к культурным традициям родного края; развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений; этноэкологизация образовательной предметно – пространственной среды детского сада; создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников; закрепление интереса к изучению родного края, расширение сферы этого интереса; формирование интереса к другим регионам России (соседние республики); формирование системы знаний об окружающем и самом себе: о людях другой национальности; о Родине – уточняются и закрепляются представления о Родине (Россия – Чувашская Республика – родной край, село, город), даются элементарные сведения о ее историческом прошлом, национальных и культурных особенностях, географическом положении; уточнение и закрепление знаний о представителях растительного и животного мира Чувашии..

ОО «Речевое развитие»

Цель: Обеспечить владение речью как средством общения и культуры, формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики;

Задачи: Обеспечить обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обеспечить развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обеспечить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; обеспечить формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке; развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Знакомятся с существительными, обозначающими профессии (верентекен, сутаса, севес, тухтр), глаголами обозначающими трудовые действия (ав, антар, апатлан, валес и тд.), прилагательными, обозначающими признаки предметов (хулан, синсе, шупка).
- Знакомится со словами антонимами (аялта-султе, кайра-малта, синсе-хулан).
- Усваивает частицу отрицания ан (ан кала).
- Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении (звук [а]: пахчаракаванусеть).
- Определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) (звук [а]: асла, саванас, сават).
- Различает на слух качество звуков в словах, отличающиеся друг от друга одним слогом (кашак-чашак...)
- Составлять предложения из 3-4 слов на чувашском языке.
- Учится понимать значение родственных слов (эмел, эмелле и тд.)
- Использует частицу ан для выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Обеспечить становление эстетического отношения к окружающему миру, обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, татарского, русского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи: Обеспечить развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;; обеспечить формирование элементарных представлений о видах искусства; обеспечить восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);воспитывать эмоционально – личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства родного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента: формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); обеспечить реализацию самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности; развивать декоративно-игровое творчество. приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формируется умение составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, глиняных изделиях из известных элементов чувашского узора, чувашского орнамента (однорядная волна между двумя глубокими и широкими нитками широкого орнамента, многорядная волна между группами прочерченных горизонтальных линий)
- Закрепляется умение составлять симметричные узоры на формате разной формы (платок, подвеска к поясу «сара», «яркач»).

ОО «Физическое развитие»

Цель: Обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности; всестороннее и гармоничное развитие физически и психически ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала

Задачи: Обеспечить приобретение опыта в видах деятельности детей; развивать физические качества; формировать опорно – двигательную систему организма; развивать крупную и мелкую моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ; формировать представления о событиях спортивной жизни родного края; обогащать двигательный опыт детей и закреплять правила безопасности во время выполнения упражнений; привлекать детей к участию в чувашских национальных праздниках.

1.2. Принципы и подходы построения образовательного процесса:

- **деятельный подход** к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- **культуросообразности:** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно - нравственного и эмоционального воспитания ребенка;
- **развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:** игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- **принцип учета этнокультурной ситуации развития детей**, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона.

Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста для реализации программы

Для проведения занятий по образовательным областям: познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; речевое развитие и социально – коммуникативное развитие используется интерактивная доска. Проводятся «живые уроки» на базе краеведческого музея. Были подписаны соглашения на сотрудничество с музыкальной школой №1 им. С.М. Максимова гимназией №2 и Национальной библиотекой Чувашской Республики.

Уровень развития детей подготовительной к школе группы освоен: познавательное развитие на 78%; социально- коммуникативное развитие на 82%; речевое развитие на 84%; художественно – эстетическое развитие: изо – 80%, музыкальное -83%; физическое развитие на 80%. Требуется коррекционная работа: по познавательному развитию в закреплении названий дни недели, названия месяцев года, закреплении понятий над – под, вправо – влево; по речевому развитию коррекционная работа по произношению звуков, пересказыванию сказок и рассказов, составление описательного рассказа; по художественно – эстетическому развитию дети слабо владеют техникой рисования цветными карандашами, составлять композицию рисунка, аппликации; по соционально–коммуникативному развитию побольше бесед на тему дружбы, взаимопомощи.

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);

- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб, гимны);

- имеет представление о карте родного края;

- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;

- может рассказать о своем родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;

- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных;

- Ребенок понимает значение термина «орнамент» - это узор, различает чувашский орнамент по **видам**: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный; по **типам**: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру, ленточный орнамент, располагающийся в виде полосы, сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость.

- Ребенок создает декоративные композиции путем передачи чувства ритма как пространственно – организующего начала;

- Ребенок владеет умением составлять симметричные узоры на бумаге и ткани квадратной и прямоугольной формы; составляет узоры на силуэтах, изображающих предметы быта

- Ребенок создает выразительные декоративные композиции используя различные изобразительные материалы;

- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Социально – коммуникативное развитие.

Обязательная часть

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Образовательные задачи Программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности детей к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен-

Формы работы:

Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Воспитание любви и уважения к близким;
- Развитие интереса к познанию истории родного края;

- Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- Воспитание уважительного доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- Воспитание трудолюбия у детей;
- Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- Формирование уважения к труду членов своей семьи.

Блок «Моя семья»

Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи на основе обогащения представлений детей о , семье. Семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить соблюдать определенные правила в семье. Ввести в словарь детей слово йах. Закреплять в словаре детей чувашские слова: ывал, пичче, манук, шаллам, аппа, атте, анне, херем, асатте, кукаси, асанне.

Блок «Мой детский сад»

Обогащать представления детей о деятельности людей, причастных к детскому саду. Формировать представление о том, что заботу о детях проявляют не только люди, которые работают в детском саду, но и те, которые работают в других местах. Формировать у детей уважительное отношение к взрослым, труду других людей. Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада, представителям других сфер. Воспитывать культуру поведения у детей. Развивать у детей умение заботиться о малышах. Воспитывать любовь к своему детскому саду, гордость за него. Закреплять в словаре детей словосочетание на чувашском языке.

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Формировать понимание обобщающих слов: село, город, деревня, поселок, учить выделять их особенности, различия.

Формировать представления о том, что каждый город (деревня, село, поселок) имеет и хранит свою культуру

Закрепить в словаре детей словосочетания на чувашском языке: таван, ял, хула, сала.

Блок «Моя Республика»

Раздел «Кто такие чуваши?»

Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, его культуре, любовь к своему народу.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Продолжать развивать у детей трудолюбие.

Воспитывать бережное отношение к продуктам труда.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к друг другу, к людям другой национальности.

Воспитывать уважительное отношение к старшим, поощрять детей использовать этикетные выражения на чувашском и на русском языках.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др)

Продолжать воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии.

Продолжать формировать у детей разных национальностей национальную идентичность.

Раздел «Чебоксары – столица моей республики»

Воспитывать уважительное и бережное отношение к символике г. Чебоксары.

Развивать интерес к истории г. Чебоксары, воспитывать бережное отношение к архитектурным зданиям, паркам, скверам, к культурным объектам через обогащение представлений детей. Парки и скверы г. Чебоксары; стадионы и спорткомплексы; театры; музеи; памятники; библиотеки; ворота г. Чебоксары.

Формировать представления об общепринятых правилах поведения в общественных местах, закреплять умение вести себя в соответствии с ними.

Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику.

Блок «Моя Родина»

Развивать интерес к столице России – Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам.

Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.

Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам.

Воспитывать желание быть защитником Родины.

Содержательный раздел.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы- понять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе. Других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и д.).о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Образовательные задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формируются обобщённые представления о родном городе, его истории образования и развития.
- Ребенок знакомится с известными людьми, прославляющими город, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев...

- Формируется обобщённое представление о республике Чувашии.
- Расширяются знания о многонациональном составе Чувашии, об их государственной символике.
- Расширяются представления о природных богатствах Чувашии.
- Знакомятся с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные).
- Продолжают знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии.
- Усугубляются представления об экзотических для Чувашского края животных (олень, верблюд, слон, ишак.)

Содержание рабочей учебной программы

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться,

вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Формировать у детей обобщённые представления о родном городе, его истории образования и развития.

Знакомить детей с известными людьми, прославляющими город, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев...

Формировать у детей обобщённое представление о республике Чувашии.

Расширять у детей знания о многонациональном составе Чувашии, об их государственной символике.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Расширить представления о природных богатствах, животным и растительным миром Чувашии.

Расширять у детей представления о природных богатствах Чувашии.

Знакомить детей с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные).

Продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии.

Усугублять у детей представления об экзотических для Чувашского края животных (олень, верблюд, слон, ишак.)

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений

2.1.Содержание рабочей программы.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Закреплять у детей умение считать до 10 по чувашски (пере, икке, виссе...).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Формировать у детей умения правильно называть геометрические фигуры (саврашка-круг, тваткал-квадрат).

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Расширять у детей умение определять и называть место расположение предмета (аялта, султе, кайра, малт...).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учить детей правильно называть дни недели (тунтыкун, ытларикун, юнкун, кеснернекую, эрнекун, шаматкун, вырсарникун).

Закреплять у детей знания о временах года (хеле, суркуне, сула, керкуне).

Формы организации познавательной деятельности:

-наблюдение, экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование, исследование; коллекционирование; моделирование; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); увлечения.

Средства организации образовательного процесса:

окружающая предметно-развивающая среда; познавательная деятельность; учебная деятельность.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

игровые методы и приемы; проблемно-поисковые и частично-поисковые методы; проблемно-практические игровые ситуации; практический метод; дидактические игры;

наглядный метод: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей;

словесный метод: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры; рассматривание слайд-презентаций.

Модели организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; учебная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы: детские исследования; экспериментирования

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»,

Образовательные задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для обучения детей пересказыванию сказок, рассказов, для разучивания стихов используются мнемотаблицы, дети с помощью педагога кодируют текст в виде таблицы и используют их при пересказе. На занятиях также используется интерактивная доска, презентации для занятий, слайд – шоу, репродукции известных художников. Интернет – ресурсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов
- Использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния
- Повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров.
- Развитие навыков речевого самоконтроля.
- Формирование умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам

Содержание рабочей программы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Знакомить детей с существительными, обозначающими профессии (верентекен, сутаса, севес, тухтр), глаголами обозначающими трудовые действия (ав, антар, апатлан, валес и тд.), прилагательными, обозначающими признаки предметов (хулан, синсе, шупка).

Знакомить детей со словами антонимами (аялта-султе, кайра-малта, синсе-хулан).

Учить усваивать частицу отрицания ан (ан кала).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении (звук [а]: пахчаракаванусеть).

Учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) (звук [а]: асла, саванас, сават).

Учить различать на слух качество звуков в словах, отличающиеся друг от друга одним слогом (кашак-чашак...)

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Учить составлять предложения из 3-4 слов на чувашском языке.

Учить понимать значение родственных слов (эмел, эмелле и тд.)

Учить использовать частицу ан для выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Чувашский язык. Региональная программа образования ребенка – дошкольника с 140-143

Формы организации коммуникативной деятельности:

-наблюдение, экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование, исследование;

-коллекционирование; моделирование; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); конструирование; увлечения.

Средства организации образовательного процесса:

окружающая предметно-развивающая среда; познавательная деятельность; учебная деятельность.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы развития речи:

. Наглядные: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал,

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, игровые методы и приемы;

Модели организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослых и детей;

2. самостоятельная деятельность детей;

3. учебная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

детские исследования; экспериментирования.

Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки. Художественной литературы. Фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формируются умения составлять узоры по мотивам произведений чувашского искусства.
- Расширяются умение рисовать новые элементы чув. узора: «дом», «двор», «вода», «пахотная земля», «звезды», «небосвод» и др.
- Усугубляется умение составлять симметричные узоры на формате разной формы (платок, подвеска к поясу «сара», «яркач»).
- Расширяются умения создавать коллективные композиции в стиле чув. искусства.
- Формируются умение лепить красивые изделия по мотивам чувашского декоративно – прикладного искусства фигурки животных, птиц и тд.
- Формируются умение создавать узоры по мотивам чувашского декоративно – прикладного искусства из геометрических, растительных и зооморфных форм.

Основные цели и задачи комплексная программа «От рождения до школы»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к изобразительному искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Формировать у детей умение составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, глиняных изделиях из известных элементов чувашского узора, чувашского орнамента (однорядная волна между двумя глубокими и широкими нитками широкого орнамента, многорядная волна между группами прочерченных горизонтальных линий).

Закреплять у детей умение составлять симметричные узоры на формате разной формы (платок, подвеска к поясу «сара», «яркач»).

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Формировать у детей умение лепить декоративные пластины с изображением чувашского орнамента способами нелепа и углубленного рельефа.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Формировать у детей умение создавать узоры по мотивам чувашского декоративного прикладного искусства из геометрических и растительных форм, включать в декоративные композиции изображение птиц, животных.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность.

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие восприятие музыки, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.

Слушание: Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Пение: Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально – ритмические движения: Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество: Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый котик и т. д.) Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на музыкальных инструментах: Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике (чуваши, марийцы, татары и др.)

Слушание: Создавать условия для многогранного постижения мироощущения, заключенного в содержании музыки различных жанров. В процессе активного восприятия стимулировать и углублять эмоциональность, проявляющуюся в интенсивности образных переживаний, ее адекватность художественному содержанию музыки; творческое мышление, проявляющееся в оригинальных суждениях, сравнениях, сопоставлениях, ассоциациях; целостность и дифференцированность, проявляющиеся в способности к обобщению, эмоциональному и интеллектуальному синтезу образов, явлений и конкретному представлению их составляющих.

Пение: Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения, продолжать развитие вокально – хоровых навыков на новом музыкальном материале.

Песенное творчество: Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа. Создавать условия для реализации художественно - творческого опыта ребенка.

Музыкально – ритмические движения: Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в сюжетно – драматические, комплексные музыкально – игровые композиции и фольклорные действия; формировать навыки целостного пластического самовыражения.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество: Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа. Создавать условия для реализации художественно – творческого опыта ребенка. Расширять сферу овладения различными жанрами фольклора.

Игра на музыкальных инструментах: Развитие осознанного исполнения музыки, способности совершенствовать навыки творческого музицирования.

Формы работы:

• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Игра. Организация выставок. Творческое задание. Творческая мастерская Показ слайдов с изображением натюрмортов Экскурсия в «зал искусств» Мастерская тестопластики (лепка из теста) Показ мод Игра-путешествие Скульптурная мастерская Студия «Вырезалочка» Художественная галерея Создание коллекции Мастер-класс Архитектурное бюро Гончарная мастерская Дизайн-студия Подарочная мастерская.

Физическое развитие

Обязательная часть.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Программы	Планируемые результаты
От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухомовой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 192 с.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), может контролировать свои движения и управлять ими. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, двигательными действиями.
Программа воспитания ребенка-школьника. Под ред. О.В. Драгуновой – Чебоксары.	У ребенка развита способность понимать двигательную задачу, стремление самостоятельно выполнять ее, добиваясь определенного результата.

(«Моя Республика», «Родная речь»)	Развита желание участвовать в спортивной жизни дошкольного учреждения, семьи, оказывать дружескую поддержку, помощь сверстникам и малышам в их двигательной деятельности.
-----------------------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи обязательной части Программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Приоритетная сфера инициативы детей, научение:
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Игровые методы и приемы; проблемно-поисковые и частично-поисковые методы; проблемно-практические игровые ситуации; практический метод; дидактические игры;
наглядный метод: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей; рассматривание слайд-презентаций.

словесный метод: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры;

Модели организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; учебная деятельность.

Предусматриваются интегрированные занятия.

Понедельник: коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25, изодетельность 9.35 – 10.00; двигательная деятельность 15.30 – 15.55.

Вторник: музыкально – художественная деятельность 9.00- 9.25; познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.35 – 10.00; коммуникативная деятельность/ чувашский язык (2,4 недели) 15.30- 15.55

Среда: двигательная деятельность 9.00 – 9.25; изодетельность(лепка, аппликация) 9.35-10.00

Четверг: музыкально – художественная деятельность 9.00-9.25; познавательно – исследовательская деятельность 9.35-10.00;

Пятница: познавательно – исследовательская деятельность 9.00 -9.25; конструктивно модельная деятельность/ художественный труд 9.35-10.00

Способы поддержки детской инициативы: детские исследования; экспериментирования; опыты: с водой(лед, снег), с красками.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст, какой он?»

Консультация для родителей на тему «Как уберечь семью от простуды осенью»

Выставка работ на тему «Осенняя фантазия» (поделки из овощей)

«Музыкальная почта» Форма проведения – Анкетирование. Изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания, обучения.

3.Организационный раздел.

Календарно – тематический план по ОО «Познавательное развитие»

Тема недели Дата	Основные направления работы	Тема и форма проведени я ОД	Обязательная часть содержания образования		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	
			НОД				Самостоятельн ая деятельность детей
			Совместная деятельность педагога и детей				
День знаний 02.09.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям	«Мой детский сад» (игра- путешеств ие)	Закрепить звания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая); обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.		Штриховка и раскрашивание осенних листьев; -разрезные картинки по теме	-беседа на тему «Как я провел лето» - свободное рисование овощей и фруктов «Урожайная» - отгадывание загадок	Уточнить знания об овощах, произрастаю щих на территории нашей республики.
День знаний 06.09.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	<i>Дары осени</i> игра- путешеств ие	Закрепить: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Формировать умение рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей. Приобщение детей к изготовлению традиционных русских блюд из овощей и фруктов.		Развитие внимания: игра «Четвёртый лишний». Развитие памяти: -игры: «Чего не стало?», «Кого не стало?».	Пальчиковая гимнастика «Осень» д/и -«С какого дерева листик?»; -«Найди два одинаковых»;	Познакомить с некоторыми видами овощей.Закреп ить форму, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька, салат, репа, горох, лук) произрастающ ие в Чувашии

День знаний 09.09.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Домашние животны е: корова и коза (экологиче ский проект)	Продолжать знакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять название домашних животных и их детёнышей. Формировать знания об их назначении и пользе для человека, о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность. Знакомство с легендой «Как человек подружился с коровой».	Расширять представления детей о домашних животных посредством использования загадок.	-Рисование по трафарету картинок с изображениями домашних животных дидактическая игра «Кто, где живет?» -Беседа о домашних животных.	Закрепить названия домашних животных на чувашском языке
День знаний 13.09.19	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«Вода, свойства воды»	Какая бывает вода? Цель: Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Очищение воды. Цель: Выявить вещества, которые растворимы в воде. Закрепить правила поведения при работе с различными веществами. Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран	Самостоятельная работа по алгоритму.	Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрация). Загадывание загадок.	
Осень 16.09.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Самостоятельные работы по группам; Рисование предметов-помощников по желанию	-рассматривание картин; выполнения заданий по группам	

Осень 20.09.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Улетают журавли (Диалог-беседа с просмотром презентации)	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Закрепить знания о том, какие именно птицы улетают зимовать от нас в теплые края.	- наблюдение за птицами на прогулке	- чтение произведений художественной литературы - Музыкальная игра «Журавушка» -свободное рисование различных птиц -дидактическая игра «Что за птица»	Закрепить названия птиц на чувашском языке. Закрепить знание зимующих птиц Чувашии
Осень 23.09.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«День прав ребенка»	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; - способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; - развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; - воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	рисование на тему "Моя семья";	рассматривание иллюстраций на тему «Права ребенка»;	
Осень 27.09.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Что растёт в лесу?	Дать детям представление о лесе: в лесу много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.	Рисование деревьев.	Решение проблемной ситуации. Игра «Живое – неживое» д/и «С какого дерева листок».	Поддерживать интерес к растениям Чувашии

Осень 30.09.19	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Полезные овощи и фрукты	Конкретизация представлений детей о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к труду сельских жителей.	- сюжетно – ролевая игра «Магазин»	-Д/И: «Угадай, что в мешочке», рисование овощей и фруктов трафаретом-загадывание загадок об овощах и фруктах	Уточнить знания об овощах, произрастающих на территории нашей республики.
Осень 04.10.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«Осень золотом роняет!»	Деревья и кустарники на участке детского сада. Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развивать у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. .Активизация предметного словаря: время года, сезон, осень, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, .Активизация и обогащение словаря признаков:- прилагательные, обозн. цветовые оттенки; - качественные прил-е.	д/и «Что, где растет», «Сад и огород», «Узнай по описанию».	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок. Рисование.	Осень в Чувашии, знакомство картин чув. художников.

Осень 07.10.19	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Что мы знаем о рыбах? Э (Диалог-беседа с просмотром презентации)	Расширять представления о рыбах, о том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, наблюдать за ними, рассматривать их строение. Обыгрывание русской народной сказки «По щучьему велению».	Рассматривание иллюстраций д/и «Кто где живет?»	-Рассматривание альбома и беседа на тему «Рыбы наших рек» - Презентация на тему «Морские обитатели» -рисование и пение знакомых песен по теме	
Моя страна, моя планета 11.10.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«Моя Россия»	обобщить знания детей о России, крае, городе. Сформировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.	рассматривание иллюстраций	-беседы о животных - подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Лиса в курятнике» - чтение сказок Киплинга «Маугли», «Рики – Тики – Тави»	Продолжать знакомиться дикими животными республики и их повадками
Моя страна, моя планета 14.10.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Кто нас одевает и обувает? (явления общественной жизни)	Формировать представления детей о классификации одежды и обуви по сезону: уметь объяснять, почему различается сезонная одежда. Познакомить детей с трудом работников швейной мастерской: модельер, закройщик, портной, обувщик. Обогащать словарный запас детей. Формировать представление о том, как одевались наши предки, из чего состоял костюм женщин и мужчин в зависимости от сезона.	Аппликативное украшение платья	-Сюжетно-дидактическая игра «Ателье», «Швейная мастерская», Дидактическое упражнение «Какой бывает одежда?»	Познакомить с традициями создания чувашского костюма

Моя страна, моя планета 18.10.19	Развитие познавательного – исследовательской деятельности детей . приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Моя земля-моя планета	Используя слайдовую презентацию, создать условия для формирования у детей элементарных представлений о нашей земле – как планете , которая имеет форму шара, вращается вокруг своей оси и солнца, о луне – как спутнике земли . Учить делать выводы о космической взаимосвязи земли , луны и солнца	Рассматривание иллюстраций с изображением камней.	Экскурсии и целевые прогулки. Беседа о простых и ценных камнях	Познакомить с природным материалом (камнями) распространенным в Чувашии
Моя страна, моя планета 21.10.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материал, из которых они сделаны.	Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Учить различать летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю обувь и одежду, детали к ней (рукава, капюшон, манжета, воротник, молния, карман, полы, спинка, хлястик, застежка, петли; язычок, подошва, каблук, шнурки, задник, голенище, носок...); из какого материала сшиты. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам, к труду взрослых, изготавливающих одежду.*совершенств.словарь (модельер, обувщик, закройщик, портной, штопать, бархат, трикотаж, велюр).	Закреплять у детей умение распознавать и классифицировать предметы одежды, обуви и головных уборов для девочек, для мальчиков.	Д/и «Придумай загадку об одежде, обуви», «Что изменилось?», «Чего не стало», «Отгадай по описанию», «Мои, моя, мое» «Что из чего – какое?»	Рассматривание национальной одежды чувашей.
Моя страна, моя планета 25.10.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы .	Транспорт	Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Развивать представления о предприятиях города (АТП – автотранспортное предприятие), о людях которые там работают. Сформировать представления о видах транспорта в былые времена.	Конструирование из строительного материала «Транспорт» из Лего-конструктора - Дидактические игры: домино «транспорт», «Что говорит нам знак?»	- Экскурсии «Наблюдение за транспортом» -Чтение «Машины на нашей улице», Зубков Б. «Едем, плаваем, летаем» -Рисование «пожарная машина»	

День народного единства 28.10.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Познакомить детей с таким понятием как хвойный и лиственный лес, что в лесу растут грибы : съедобные-подберезовик, белый (боровик), подосиновик, сыроежка, моховичок, масленок, груздь; несъедобные (ядовитые) - мухомор, ложная поганка, ложная лисичка, ложный моховичок; и ягоды: лесные - брусника, черника, голубика, ежевика, костяника, клюква, морошка, садовые - клубника, смородина, крыжовник, малина, вишня, виноград. Учить детей распознавать съедобные грибы и ягоды от ядовитых (по шляпке, ножке, пластинках на обратной стороне шляпки, воротничке на ножке). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Отгадай по описанию», «Что где растет?», «Определи на вкус»,	Рассматривание картин с изображением грибов, ягод, Игра «Четвертый лишний» Рассматривание ягод, грибов.	Закрепить знания детей о грибах и ягодах Чувашии
День народного единства 01.11.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Путешествие колоска.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше		Беседа. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание	Зерновые культуры на чув.яз.
День народного единства 08.11.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Как растения готовятся к зиме.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Практическая работа (собирающие и семена плодов)	Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист.	Поддерживать интерес к растениям Чувашии

День народного единства 11.11.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Государст венные символы России (явления обществен ной жизни)	Продолжать формировать представления о том, что Россия – огромная многофункциональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Дать конкретные знания о зарождении русского государства, воспитывать желание знать как можно больше о своей родине.		- Беседа «Москва златоглавая» - С. Баруздин «Страна, где мы живём» -Запись гимна России, разучивание слов -Экскурсии по улицам г.Чебоксары	Сформироват ь знания о том, что Чувашия входит в состав России, о многонацион альном составе населения республики
День народного единства 15.11.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Знакомьт есь: мой друг- компик	Расширять представление о предметах ,облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность.	Посещение кабинета, где есть компьютер.	Беседа «Дети и компьютер» Просмотр презентаций, игр на компьютере.	
День народного единства 18.11.19	Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности детей. Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы	Живая вода.	Продолжать знакомить детей с водой и ее свойствами. Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды. (срезанные веточки тополя в воде оживают, пускают корни ,пыт с паром.	Загадка, вопросы к детям.	рассказ воспитателя о круговороте воды в природе.	

День матери 22.11.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.	<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</i>	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях. Вызвать желание заниматься спортом. Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми; • Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; • Побуждать детей отвечать на вопросы, закрепить умение разгадывать загадки.	Дидактические игры: «Разложи овощи и фрукты в корзины», «Отбери и назови», Рассматривание иллюстраций (продукты питания, овощи, фрукты).	Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах Дидактическая игра: «Кому что нужно для спорта» Просмотр презентации на тему: «Спорт, спорт, спорт...»	
День матери 25.11.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей.	<i>«Моя мама лучше всех»</i>	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; способствовать созданию тёплых взаимоотношений с семьёй. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к самым близким людям.	Развивать творческие способности у детей, желание преподнести маме подарки	Беседа о мамах (профессии, совместные дела, отдых, хобби). Заучивание стихотворений. Чтение художественных произведений. Фотовыставка «Моя мама».	
День матери 29.11.19	Приобщение к социокультурным ценностям	<i>«Самая родная-мамочка моя!»</i>	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.		беседы о семье; -составление рассказов о своей маме; -чтение художественных произведений о маме; - выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы»; - вернисаж детских работ «Портрет моей мамы».	Познакомить со стихами о маме чувашских поэтов

День матери 02.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям	О мамах родных и очень важных (явления общественной жизни)	Формировать представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства заботы о женщинах, уважение к самому дорогому человеку на земле – матери. Расширить представление о профессиях.	-Рисование «Мамин портрет» «Букет для мамы, бабушки» Изготовление подарков своими руками	-Беседа «Мамины помощники» - заучивание стихотворений А. Плещеева «Кто вас детки крепко любит», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Трутнева «Бабушка»	Прослушать чув. песню «Сапка юрри»
Новый Год 06.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Растительный мир Уголок природы	Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Закрепить название комнатных растений.	Рассматривание картинок с изображением комнатных растений. Работа с раскрасками. д/и «Что, где растёт». «Составь из частей целое»	Игра «Узнай по описанию». Рассказ воспитателя «Как ухаживать за комнатными растениями» «Что было бы, если».	
Новый Год 09.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Обучать: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. Продолжать формировать систему элементарных научных знаний о родной природе.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	-Прослушивание произведений П. И. Чайковского Рассматривание репродукции Сурикова И. «Зима», -Стихи (Пушкин А. С, Некрасов Н., Дрожжин С., Суриков В. И.)	Знакомство с зимними забавами чувашских детей. Знакомство со старинным чувашским календарём.

Новый Год 13.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«Птичья столовая»	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц.	Игра «Летает - не летает» Пальчиковая игра «Десять птичек стая». Игра «Перелет птиц»(с усложнением). Игра «Четвертый лишний»	Наблюдения за птицами. Чтение энциклопедий. д/и «Зимующие и перелетные птицы».	Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок, зимующих в Чувашии
Новый Год 16.12.19	Расширение кругозора детей.	Вот так Африка	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; -с животными: верблюд, антилопа, носорог, лама, броненосец. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Рисование животных жарких стран, раскрашивание по трафаретам.	-С. Маршак «Детки в клетке», Р. Киплинг. «Отчего у верблюда горб». «Откуда у носорога шкура». «Откуда взялись броненосцы».	
Новый Год 20.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Побеседовать с детьми о внешнем виде диких животных, о месте их обитания. Закреплять представление о том, чем питаются, как готовятся к зиме, как ведут себя в зимнее время года. Продолжать знакомство с дикими животными лесов Чувашии; называть их повадки и название «дома», в котором они живут (ЛОГОВО, НОРА, ДУПЛО И Т.Д.) Знакомить с рассказами русских писателей о животных. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающему миру	Д/и «Чей хвост?»	Игра “Угадай, кто чей детеныш?”. Предметные картинки с изображением животных, конверты, пиктограммы.	Продолжать знакомство с дикими животными лесов Чувашии, обитающих в лесах Чувашии

Новый Год 23.12.19	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавател. – исследовательской деятельности детей. Ознакомление с миром природы	Тема: «Что такое воздух? Опыты с воздухом»	Дать представление о воздухе (воздух есть вокруг и внутри нас, мы им дышим, он нам необходим; воздух невидимый, бесцветный и т. п.) ; способствовать овладению детьми некоторыми способами обнаружения воздуха внутри и вокруг себя (опыты) ; учить делать выводы, умозаключения.		Проведение опытов с воздушным шаром, пустой бутылочкой	
Новый Год 27.12.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям.	Откуда елка в гости пришла	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Учить рассматриванию, что находится в шишках ели Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость подготовкой к праздникам Развивать умение делать сравнительный анализ (на примере живой и искусственной ели). Воспитывать экологическое и эстетическое отношение к природе.	Изготовление подарков родным людям	- Украшение группы к Новому году повторение стихотворений о Новом годе Чтение стихотворений про ёлку.	Сформироват ь элементарные представлени я о том, что за праздник и как его отмечают в Чувашии.
Новый Год 30.12.19	Приобщение к социокультурн ым ценностям. Ознакомление с миром природы Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	Здравству й, зимушка- зима! Здравству й Новый год	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.	Игра «Когда это бывает». Опыты со снегом. Рисование снежинок для Снегурочки.	Беседы о зиме.. Чтение рассказов о зиме, сказок Наблюдение на прогулке. Настольные игры «Когда это бывает», «Времена года». «Одень куклу на прогулку»	Познакомить с приметами, поговорками чувашей о зиме

Зима 10.01.20	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	«Эти дети живут на Севере»	Познакомить детей с народами Севера, уточнить знания об их жизни и труде. Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах людей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. Расширять представления о родной стране.		Чтение произведения «Мы живем на Севере», ненецкой сказки «Кукушка». Рассматривание иллюстрации и альбомов о народах Севера, кукол в национальных костюмах.	
Зима 13.01.20	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Что такое Рождество? Зимние забавы.	Дать представление об отличительных особенностях проведения данного праздника. Вспомнить рождественские атрибуты и закрепить рождественские приметы. Продолжать знакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.		Рассказать о рождественских колядованиях.	
Зима 17.01.20	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	«Мы все – жители планеты Земля»	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей стране. <i>Формировать:</i> понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города.		Беседа о планете Земля, Родине. Слушание музыки «С чего начинается Родина». Чтение стихотворения Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине»	Приход в гости куклы Анюк в чувашском наряде. Знакомство с чув. нар.играми

Зима 20.01.20	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Воспитывать бережное отношение к природе.		Настольно-печатные игры. Рассматривание альбома «животные Севера»	
Зима 24.01.20	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Для чего человеку нос?» гигиена дыхательной системы.	Формировать представление детей о важном органе обоняния – носом. Добиться, чтобы дети поняли биологический смысл всех гигиенических процедур. Расширить представление о строении органов дыхания. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания. Научить правилам ухода за органами дыхания.	Просмотр энциклопедии «Тело человека»	Рассматривание носа. Игры профилактики заболеваний. О путях распространения инфекции и ее профилактики. Профилактика. Просмотр презентации «Орган обоняния»	Закрепить назв. Органов обоняния на чув.яз.
Зима 27.01.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно – исследовательской деятельности	В гостях у бабушки Федоры (явления общественной жизни)	Формировать представления о посуде, закрепить обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепление умения сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства.	Дидактическая игра «Подбери пару», «Из чего сделано? » «Найди такой-же», «Определи на ощупь»	- беседа: «Осторожно - стекло» - Чудесный мешочек -Беседа «Меня зовут Стекланчик» -«Федорино горе» К.И. Чуковский	

Защитники Отечества 31.01.20	. Приобщение к социокультурн ым ценностям	<i>Сказки и былины</i>	Закрепить с детьми, какие бывают виды сказок: волшебные, бытовые, о животных. Познакомить детей с былинной «Илья Муромец и Соловей - разбойник», в чем отличие сказок от былин.	рассматривани е иллюстраций к сказкам	- Пальч.игры - чтение русских народных сказок	Вспомнить чув.народ. сказки
Защитники Отечества 03.02.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	<i>«Наша Армия родная».</i>	Формирование основы национального самосознания, любви к Отечеству. Дать представление о Российской Армии. Учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск; формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы; формировать навыки общения между детьми и взрослыми; воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны		- Презентация на тему «Защитники Отечества» рассматривание картин о военных	
Защитники Отечества 07.02.20	Приобщение к социокультурн ым ценностям Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	<i>Чебоксар ы – мой любимый город</i> Виртуальн ая экскурсия	Расширять представления о столице нашей республики – Чебоксарах. Продолжать знакомить детей с родным городом Чебоксары, в котором мы живём. Учить детей узнавать главные улицы, проспекты, парки, памятники, достопримечательности города. Формировать интерес к родному городу, к национальной культуре. Воспитывать любовь и уважительное отношение к истории и культуре родного города, гордость (я житель города Чебоксары) . Расширять представление о сотрудничестве двух столиц – Москвы и Чебоксар.	Сюжетно- ролевая игра «Автобус»	-Экскурсия по Чебоксарам -Рассматривание картинок «Достопримечате льности Москвы и Чебоксар» -Д / игра «Отвечай быстрее» -Рисование «Улицы города» -Прослушивание Гимна Чебоксар	Кукла Илемпи в национ.костю ме.

Защитники Отечества 10.02.20	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей. Ознакомление с миром природы	Что из чего и для чего «Сравнительные свойства железа и дерева».	Формировать представление детей о свойствах предметов, сделанных из железа и дерева. Объяснить. Что человек использует свойства железа и дерева для своей пользы. Воспитывать навыки коллективной работы: умение культурно выражать свое мнение. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения) умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений.	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, сделанных из железа и дерева	Чтение стихотворения С.А. Маршака «Откуда стол пришел».	Закрепить названия деревьев растущих на территории Чувашии.
Защитники Отечества 14.02.20	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей.	Домашние птицы	Закрепить представления детей о домашних животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание, людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности. Отваге, ответной любви и привязанности к человеку	Создание альбома «Наши любимцы».	Загадывание загадок о домашних птицах. Просмотр презентации «Домашние животные»	Формировать представления о некоторых видах домашних птиц обитающих в Чувашии.
17.02.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательной – исследовательской деятельности	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Закрепить знания детей о профессиях, связанных с пищей, инструментах для приготовления и употребления пищи. Учить определять пищу по вкусу и запаху, бережно относиться к продуктам питания.	Ди «Кому что нужно».	Беседа о профессии повара, водителя, овощевода, садовода. Просмотр презентации «Профессии»	

Защитники Отечества 21.02.20	Приобщение к социокультурн ым ценностям Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	Наши защитник и	Углублять знания о российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Дать представление о службе в рядах Вооруженных сил как долге перед Отечеством. Закрепить знания о защитниках отечества, о службе в рядах вооруженных сил как долге перед Отечеством. Вспомнить с детьми о том, как много разных профессий на свете, и среди них –военные (летчики, танкисты, ракетчики, пограничники)	Пение песен, про армию	-Беседа «Наша армия », «Защитники Отечества» -Эстафета: «Перевези боеприпасы» -«Портрет папы», подарок для дедушки – изготовление подарков.
8 Марта 28.02.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	Я - человек (моделиро вание)	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы и одновременно существо мыслящие. Закреплять умение называть основные части тела человека, органы (обоняния – нос, вкуса - язык), Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему организму. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный воспитателем вопрос.	Дидактические игры: «Определи на вкус», «Определи на слух», «Живое не живое», «Угадай, что в мешочке»	Беседы: Для чего человек ест? Как и для чего человек дышит? Зачем человеку желудок? Как растёт человек? -отгадывание загадок

8 Марта 05.03.18	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной (проталины, ручьи, почки, лужи, рыхлый темный снег, увеличение светового дня, ледоход, возвращение птиц, появление насекомых, просыпание животных); о весенних месяцах, пополнить знания о работе колхозников в весеннее время года. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Учить детей дифференцировать признаки времен года (осень – весна, зима – весна, ранняя и поздняя весна); развивать наблюдательность, умение делать умозаключения.	Рассматривание картин с изображением весны, разрезные картинки с изображением ранней весны первоцветов, наблюдение за изменениями в природе, рассматривание картины И.Левитана «Март»,	Д/и «Сложи картинку», «Скажи дальше», «Четвертый лишний», «Какой? Какая? Какие? Какое? » «Один-много нет», «Назови ласково», «Подбери признак»,	Закрепить названия весенних месяцев на чув. яз.
8 Марта 02.03.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Моя мама – лучшая на свете.	Воспитывать уважение к самому дорогому человеку на свете – матери. Расширять представление о профессиях. Расширить представление детей о том, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но они еще работают наравне с мужчинами на производстве. Воспитывать уважение к труду мам, как на производстве, так и дома. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Учить называть ФИО, место работы мамы, бабушки. Поощрять самостоятельные суждения и высказывания об отличии праздников «Дня матери» и «8-ое Марта».	Рассматривание иллюстраций о труде женщин. Рисование открыток к 8 марта.	-беседа «Мамины помощники», -изготовление подарков своими руками Чтение ненецкой сказки «Кукушка». С.Р.И. «Моя семья», «Семейный обед». ».	

Весна 06.03.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Сорок сороков: птицы прилетели и – весну принесли	Рассказать о дне 12 марта -дне весеннего равноденствия. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Продолжать учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых), повадках, пользе птиц. Воспитывать интерес и желание заботиться о птицах, охранять. Формировать лексико-грамматические категории.	Сюжетные картины «Грачи строят гнезда», «Сложи картинку», «Скажи дальше», «Четвертый лишний», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Один-много-нет», «Назови ласково», «Подбери признак»,	-Игры «Укрась луг цветами», «Чей домик», «Я садовником родился», «Что где растёт», П/И «Летает, прыгает, плавает» -Пришвин К. «Луг»	Продолжать знакомиться народными приметами.
Весна 13.03.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Гиганты прошлого.	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры) подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого. Знакомство с понятием «Прошлое». Значение слова динозавр. Закрепить представление детей о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах и т.п.)	Рассматривание книг о динозаврах. Рисование «Динозаврики»	Рассказ воспитателя о исторической находке на Ямале (мамонтенке). Создание макета «Уголок древнего мира».	

Весна 16.03.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Свойствах бумаги, её виды и назначения	Систематизировать знания детей о свойствах бумаги, её видах и назначении. Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны. Закреплять способы работы различными инструментами: ножницами, иглами, трафаретами. Закреплять знания об элементах журнала (книги): обложка, титульный лист, содержание.	Самостоятельная работа по оформлению журналов.	Опытно-экспериментальная работа с бумагой	
Весна 20.03.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Дорожные знаки. Я-пешеход.	Закрепить знания детей о дорожных знаках и действиях на улицах города Закрепить знание правил дорожного движения: дорожных знаков и сигналов светофора. Учить детей связно отвечать на вопрос воспитателя. Продолжать учить детей располагать композицию в центре места, закреплять прием аккуратного наклеивания	Игра «Разрешается - запрещается».	Сюжетные картинки по ситуации на дорогах.	.
Весна 23.03.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Царство растений: травы	Закрепить знание о травах и цветках как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов - дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Познакомить со старинными способами приготовления отваров из целебных трав.	- закрепление правил безопасного поведения в лесу.	- чтение произведений по теме- рассматривание иллюстраций с изображением целебных трав- рисование «Первоцветы»	Сформировать представления о многообразии растений нашей республики.

Весна 27.03.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Театр и цирк	Познакомить детей с трудом работников театра и цирка. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать уважение к профессиям и развивать интерес к познанию окружающего мира	рассматривание иллюстраций с изображением театра	- беседа на тему: «Я ходил в театр» - Презентация на тему «Что такое театр?»	
Весна 30.03.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Зависимость деятельности людей от природных условий	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей. Вспомнить, какой деятельностью занимается человек. Рассказ воспитателя о том, что деятельность человека зависит от природы.	Используются накопленные материалы по теме «Мой край».	Беседа о природных богатствах нашего края, о профессии. Чтение произведений о природном богатстве нашего края, России.	Рассказ о нашем городе, где ярко проявляется зависимость деятельности человека от природы.
Знакомство с народной культурой и традициям и 03.04.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	«Солнечная система».	Расширять представление детей о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать все планеты Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Рассказать о ближайшей к нам звезде Солнце. Познакомить с солнечной системой. Эксперимент Земля и ее место в солнечной системе.	Д/и «Звезды на небе».	Рассказать, что в древности люди использовали полярную звезду как ориентир. Легенд о большой Медведице.	

Знакомство с народной культурой и традициям и 06.04.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	<i>Хочу быть космонавтом</i>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Познакомить детей с представлениями наших предков о строении вселенной.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий	Беседы «Созвездия», «День космонавтики», В. Бороздин «Первый в космосе» разучивание стихов.	Формировать представление о космонавтах, уроженцах Чувашии А.Г. Николаеве, В.П. Терешковой.
Знакомство с народной культурой и традициям и 10.04.20	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей	<i>.Откуда хлеб пришёл?</i> (явления общественной жизни)	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Формировать знания о жерновах, серпе и способах их использования. Знакомство со старинными способами уборки хлеба	Рассматривание картин пшеницы и ржи,	-Беседа «Откуда хлеб пришёл» и «Слава хлебу на столе» -Чтение стихотворения «Руки человека» Я. Дягиле	Рассматривание картин с изображением работ в поле людей в чув.нац. одежде.
Знакомство с народной культурой и традициям и 13.04.20	Развитие познавательной – исследовательской деятельности детей	Путешествие в прошлое карандаша	Расширять познавательный интерес детей к предметам ближайшего окружения. Проследить вместе с детьми историю возникновения карандаша: вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем	Рисование простым карандашом.	Пальчиковые игры с карандашами. Загадывание загадок. Д/и «Кому что нужно для работы»	

Знакомство с народной культурой и традициям и 17.04.20	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Моя семья	Закреплять знание: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. Стремиться прививать уважение к предкам и формировать чувство долга перед потомками, так как прошлое и будущее неразрывно.	рассматривание семейных фотоальбомов - рисование портрета семьи	- дидактическая игра «Семья», - С – Р игра: «дочки – матери» - рисование на тему: «Здравствуй, это я!»	Закрепить название родствен. Связей на чув. Яз.
Знакомство с народной культурой и традициям и 20.04.20	Приобщение к социокультурным ценностям	Мудрое слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умение слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Просмотр М\ф «Мудрый ворон»	Чтение пословиц по темам «Дружба» Работа с выставкой «Народная мудрость» игра «Мудрость народа» Игра «У дедушки Трифона» «Как у бабушки Ларисы»	Познакомить с чувашскими пословицами

День Победы 24.04.20	Приобщение к социокультурн ым ценностям Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	<i>Мой город – моя малая Родина</i> <i>День Победы</i>	Продолжить формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Вызвать интерес к жизни родного города.		- Экскурсия в национальный музей Рассматривание иллюстраций с достопримечатель ностями города -Чтение стихотворений М.Сеспеля и Айги.	Познакомить с историческим и культурным прошлым своего города - подвижные чувашиские игры
День Победы 27.04.20	Приобщение к социокультурн ым ценностям Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	«Праздник к весны и труда»	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых. Создать у детей радостное настроение, вызывает эмоциональный подъём, прививает детям любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций: 1 мая – праздник Весны и Труд	Беседа. Отгадывание загадок. Заучивание и обсуждение смысла пословиц	
День Победы 08.05.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности	Пусть будет на планете мир добрый	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (Великой Отечественной войной). Вызвать у детей чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны		Рассматривание книжек о войне	Развитие умения понимать обращенную к нему чувашискую речь в виде отдельных предложений

До свидания, Детский сад 15.05.20	Ознакомление с миром природы Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Весна-красна (обобщающая беседа о весне)	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об <u>одежде</u> взрослых и детей (забота о своем здоровье); формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	Игра «Четвертый лишний».	Викторина «Знайки весенней природы».	
До свидания, Детский сад 18.05.20	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.	Здравствуй, лето красное	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Познакомить с днем летнего солнцестояния -22 июня. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Продолжать знакомить с народными приметами.	-Д/И «Я знаю...»	- рисование на тему «Лето» -рассматривание иллюстраций лета - чтение стихов о лете, заучивание: «Здравствуй, лето» С.Серовой Наблюдение на прогулке	
До свидания, Детский сад 22.05.20	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей. Ознакомление с миром природы	Итоговое занятие. Путешествие.	Закреплять знания детей о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе, уметь называть отличительные признаки живой природы (дышит, растет, движется, питается, размножается, умирает). Уточнять и обобщать знания детей о животных, птицах, рыбах, растениях, ягодах деревьях, кустарниках. Уметь называть и различать такие явления природы, как иней, град, дождь, туман и т.д. Формировать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать умение работать сообща и в группах.			Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

До свидания, Детский сад 25.05.20		Как хорошо у нас в саду	Закрепить, обобщить и расширить об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.	Назвать деревья, растущие на территории детского сада Дидактическая игра «Угадай профессию»	-Беседа о правилах поведения в детском саду	
До свидания, Детский сад 29.05.20	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы	"Царство трех ветров"	Знакомство детей с различием ветра через поиск деятельности. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, нежный, буран, вьюга, пурга).		Отгадывание загадок Чтение произведения В. Павловой «Сказка о ветерке»	

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Тема недели	Основные направления работы (группы задач ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			НОД		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность педагога и детей		
День Знаний 03.09.19	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Формировать общие представления о действии сложения, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.	Дидактическая игра «Найди такой же предмет»	- Наблюдения на прогулках. - Игры на воспроизводящую деятельность «Математическая рыбалка»	Закрепление счетных умений в чувашской народной игре «Садовники»
День Знаний 05.09.19	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.	Дидактическая игра «Головоломки с палочками»	Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших на конкретном материале в игре «Магазин игрушек» - Игра «Разложи по полочкам» - обучение навыкам классификации	Познакомить со способом счета, которым пользовались наши предки.

День Знаний 10.09.19	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Совместная Самостоятельная	1.Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Дидактическая игра «Не ошибись»	«Живые числа» - формировать понятие об изменении чисел.	Развитие навыка сравнения двух множеств с помощью составления пар в чувашской народной игре «У кого глаз вернее»
День Знаний 12.09.19	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельная	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.	Дидактическая игра «Чего не хватает»	Д/и «Угадай, где спрятали»	Подв.игра Мулкахла» (В зайцев)
День Знаний 17.09.19	Формирование элементарных математических представлений	Отрезок. Работа в тетрадах. Совместная Самостоятельная	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (и т. д.). Развивать координацию движений рук и глаз.	Дидактическая игра «Сколько пуговиц?»	Игра «Повтори за мной» - счет звуков, движений.	
День Знаний	Формирование элементарных	Группы предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком;	Дидактическая игра «Кто	Занимательные задания с	Игра « Высокие и

19.09.19	математическ их представлений	Размер, форма, количество.	устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	следует за тобой»	магнитными цифрами.	низкие деревья» («сўллейываҗсем, лутрайываҗсем»).
Осень 24.09.19	Формирование элементарных математическ их представлений	Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельн ая	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.	Дидактическая игра «Не ошибись»	Игра «Волшебный мешочек» - определение количества предметов по осязанию.	
Осень 26.09.19	Формирование элементарных математическ их представлений	Количество предметов по осязанию Совместная Самостоятельн ая	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».	Логические задачи	Игра «В мяч» («Мечёкле»). Дети сидят в круге катая мяч друг другу.)
Осень 01.10.19	Формирование элементарных математическ их представлений	Двузначные числа Совместная Самостоятельн ая	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих и т. д.)	Дидактическая игра «Как «играют» фигуры».	Игра «Театр» - формирование навыков счета	

Моя страна, моя планета 03.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Двузначные числа Совместная Самостоятельная	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Дидактическая игра «Не ошибись»	Игровое упражнение (собираем игрушки для кукол), работа с раздаточным материалом.	Закрепление счета на чувашском языке
Моя страна, моя планета 08.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Счет и количество Совместная Самостоятельная	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Игра «Волшебный мешочек» - определение количества предметов по осязанию.	Проговаривать на чувашском языке объекты окружающего мира
Моя страна, моя планета 10.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Количество предметов Совместная Самостоятельная	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0.	Работа в тетрадах	Игра «Говорящие зигзаги» - нахождение соответствия между числом и количеством предметов	Познакомить со счетом на материале чувашских считалок.
Моя страна, моя планета 15.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Счет Сравнение группы предметов Совместная Самостоятельная	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Рисовать в воздухе цифры 1, 4 и 7, обводить пальцем изображения цифр.	Игра «Театр» - формирование навыков счета	
Моя страна,	Формирование элементарных	Сравнение предметов. Мерка и	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для	Работа в тетрадах	Игра «Говорящие зигзаги» -	Познакомить с понятиями на чуваш.яз.

моя планета 17.10.19	математических представлений	способы измерения. Совместная Самостоятельная	сравнения предметов, их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.		нахождение соответствия между числом и количеством предметов.	«длинный и короткий, широкий и узкий»
Моя страна, моя планета 22.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Совместная Самостоятельная	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Игровые упражнения (Времена года, составь число), подвижная игра, дидактическая игра (Танграм)	Игровые упражнения (назови число, соберем разноцветные бусы), дидактическая игра (назови соседей)	
День народного единства 24.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Сравнение предметов. Мерка и способы измерения. Совместная Самостоятельная	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Дидактическая игра «Найди два предмета» Рисовать в воздухе цифры 2 и 5, обводить пальцем изображения цифр	Игра «Паутина» - закреплять навыки количественного счета в пределах пяти.	Развитие навыка сравнения двух множеств с помощью составления пар в чувашской народной игре «У кого глаз вернее» - развивать координацию движений рук и глаз.
День народного единства 29.10.19	Формирование элементарных математических представлений	Группы предметов. счёт Совместная Самостоятельная	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.	Работа в тетрадах.	Игра «Говорящие зигзаги» - нахождение соответствия между числом и количеством предметов.	Познакомить со счетом на материале чувашских считалок.
День	Формирование	Цифры 3 и 8	Формировать умение устанавливать соответствие		Познакомить с	

народного единства 31.10.19	элементарных математических представлений	Совместная Самостоятельная	между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе. Обводить пальцем изображение цифр. .	Подвижная игра «Третий лишний».)	использование чисел 3 в народном фольклоре «Три богатыря», «Три поросенка», «Три желания» и т.п.	
День народного единства 05.11.19	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомить с цифрами 6 и 9. Совместная Самостоятельная	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе. Обводить пальцем изображение цифр.	Рисовать в воздухе цифры 6 и 9 обводить пальцем изображения цифр.	Вспомнить веселые стихи, загадки и задачи, связанные с числом 6.	Познакомить с чувашскими загадками о цифрах
День народного единства 07.11.19		Количественный состав чисел. Совместная Самостоятельная	Ознакомить с количественным составом чисел 7, 8, 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.	Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10 в игре «Сосчитай и назови»		
День народного единства 12.11.19		Количественный состав чисел. Совместная Самостоятельная	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1, 0.	Игровые упражнения(заселим дом. Разложи счетные палочки)		Вспомнить счет до 10 на чув. языке.
День матери	Формирование	Сравнение группы	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порядкового значения числа и	Игровое упражнение		Понятия на чуваш.яз

14.11.19	элементарных математических представлений	предметов Совместная Самостоятельна	порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».	(соберем цветик-семицветик), игра – эстафета (кто быстрее доберется до домика),		«Мисе? Мисемеш?»
День матери 19.11.19	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельна	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: <i>перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше</i> . Определять последовательность дней недели.		Ориентировка в пространстве группы, детского сада Закрепить последовательность дней недели.	
День Матери 21.11.19	Формирование элементарных математических представлений	Знакомство с цифрами и числами , Совместная Самостоятельна	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого (путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами).	Работа в тетрадях	Закреплять умение находить последующие и предыдущие числа в игре «Найди соседа»	
День Матери 26.11.19	Формирование элементарных математических представлений	Знакомство с цифрами и числами , Совместная Самостоятельна	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	Игровые упражнения (сбор урожая), (раскладываем урожай. фруктов. фруктовый пирог)	Наблюдение за объектами окружающего мира: огород детского сада. Поиск этого объекта по условным обозначениям или по схеме	

День Матери 28.11.19	Формирование элементарных математических представлений	Последующие и рядом стоящие числа Совместная Самостоятельная	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	Вылепи цифры	Игра «Кто с кем рядом живет» - закрепление числового ряда.	
Новый год 03.12.19	Формирование элементарных математических представлений	Последующие и рядом стоящие числа Совместная Самостоятельная	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.	Игровое упражнение (соберем цветик-семицветик), игра – эстафета (кто быстрее доберется до домика), дидактическая игра		«Сирёлёр» («Разбежались»), Чув.игра
Новый год 05.12.19	Формирование элементарных математических представлений	Больше или Меньше Совместная Самостоятельная	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1. Между ними находится цифра 7.	«Считай ногами»	Рисование на доске	
Новый год 10.12.19	Формирование элементарных математических представлений	Знаки «<», «>» и отношение «=». Совместная Самостоятельная	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «<», «>» и отношение «=».	Работа со счетными палочками.	Решение логических задач, дорисовка фигур.	
Новый год 12.12.19	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве. Часы. Многоугольники. Совместная Самостоятельная	Продолжать обучать измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, обучать устанавливать время на макете часов. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: 5-6 – треугольниками.	Работа в тетрадях.	Игровые упражнения «Определяем время выпечки», «Форма выпечки.»	Зарепитить счет на чувашском языке.

Новый год 17.12.19	Формировани е элементарных математическ их представлений	Мерка. Правила мерки. Совместная Самостоятельна я	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; обучать различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Игровое упражнение «кто что видит» Работа со счетными палочками.	Игр.упр. «построй цифры в ряд»	
Новый год 19.12.19	Формировани е элементарных математическ их представлений	Количество и счет. Совместная Самостоятельна я	Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.	Физминутка «Буратино»	Загадочный стук – выработка навыка быстрого пересчета	
Новый год 24.12.19	Формировани е элементарных математическ их представлений	Количество и счет. Совместная Самостоятельна я	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа; в понимании выражений «до» и «после».	Игры с математическим веером		
Новый Год 26.12.19	Формировани е элементарных математическ их представлений	Геометрически е фигуры. Совместная Самостоятельна я	Обучать составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Д/ и «Сложи узор»	
Новый год 31.12.19	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельна я	Продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Графический диктант.	Игра « Рисуем по точкам».	

Новый год 09.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельна я	Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Д/и «Сделай столько же».	Игровая ситуация «Перейди дорогу».	
Зима 14.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Деление, часть и целое. Совместная Самостоятельна я	Закрепить умение делить предмет на 2,4,8 равных частей и сравнивать эти части. Учить находить по части целое и по целому его часть. Развивать логическое мышление.	И-у «Собери из частей торт»	Придумать сказку о цифрах	
Зима 16.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я.	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	И/У: «вылепи цифру 6 из пластилина» Работа в тетрадах	Игры с пазлами.	
Зима 21.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я.	Формировать представление о составе числа из двух меньших. Учить раскладывать на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Игра «Запомни и повтори».	И/у Составь узор».	Закрепление счета на чувашском языке в пределах 10
Зима 23.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Объем и величина. Совместная Самостоятельна я	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки.	И/у Составь узор».		

Зима 28.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я.	1. Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Выкладывание из палочек цифр.	Игра «Цветик- семицветик» - закреплять счетные умения в пределах 7.	
Зима 30.01.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Закрепить представление о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в умении раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.			
День Защитн ика Отечест ва 04.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Упражнять в умении раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Выкладывание из палочек цифр		
День Защитн ика Отечест ва 06.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с цифрами и числами Совместная Самостоятельна я.	2. Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1 и 0. Закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Д/и « Назови пропущенное число» .		
День Защитн ика Отечест ва 11.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с монетами, 1,2,5,10 рублей. Совместная Самостоятельна я	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5 и 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек. Ввести понятия «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соотношение между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).	Работа в тетрадах	С/р игра «Магазин»	Упражнять в составлении разных наборов монет на материале игры «Лашалла».

День Защит ика Отечест ва 13.02.18	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с монетами, 1,2,5,10 рублей. Совместная Самостоятельна я	Закрепить знания чисел из двух единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.		Познакомить со старинными монетами.	
День Защитн ика Отечест ва 18.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическая задача. Совместная Самостоятельна я	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части, условие, вопрос; понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать.	Выкладывание из палочек цифр.	Игра «Магазин игрушек» - закрепление навыков счета.	Упражнять в измерении в игре «Дедушкины помощники» по мотивам сказки «Маленький Урхамах».
День Защитн ика Отечест ва 20.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Совместная Самостоятельна я	Учить: измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения.			
День Защитн ика Отечест ва 25.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Совместная Самостоятельна я	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	Работа в тетрадах	«Пара» - упражнять в быстром счете однородных предметов	

День Защитн ика Отечест ва 27.02.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	«Задачи»	Продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.	Составление задач по картинкам.	Графический диктант	
День Защитн ика Отечест ва 03.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание.	Лепка цифр	Формировать умение рассуждать - задачи в стихах	
8 марта 05.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжать обучать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И/у «Найди целое и его части».	И/у «Раздели на всех».	
8 марта 10.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Работа в тетрадях	Д/и «Круглый год».	Закрепить название времен года на чув.яз.
8 марта 12.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Работа в тетрадях	С/р игра «Идем в гости» - формирование представлений о количестве	

Весна 17.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическ ая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрические фигуры.	Игры со счетными палочками.	И/у « На что похоже».	«Сирёлёр» («Разбежались »), Чув.игра
Весна 19.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Арифметическ ая задача. Совместная Самостоятельна я	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение в последовательном названии дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы.	Д/и «Сложи из фигур»	Графический диктант.	
Весна 24.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Составление и решение арифметическ их задач на сложение и вычитание. Совместная Самостоятельна я	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И/у «Раздели на всех».	С-р игра « Модельеры».	

Весна 26.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Составление и решение арифметическ их задач на сложение и вычитание. Совместная Самостоятельна я	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	Работа в тетрадах	«Пара» - упражнять в быстром счете однородных предметов	Весна 29.03.17
Весна 31.03.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Знакомство с весом предметов. Совместная Самостоятельна я	Знакомство с весом предметов. Определение величины предметов на глаз. Расширять представления о весе предметов. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.	Игры с мозаикой.	С-р игра « Аптека ».	
Весна 02.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Составление и решение арифметическ их задач на сложение и вычитание. Совместная Самостоятельна я	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.	Работа в тетрадах		Упражнять в измерении в игре «Дедушкины помощники» по мотивам сказки»Мален ькийУрхамах» .
Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 07.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка в пространстве Совместная Самостоятельна я	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление.	И/у «Дорисуй ряд».	«Нарисуй узор» – развитие графических способностей.	

Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 09.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка на листе бумаги. Совместная Самостоятельна я	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Вылепи цифры	Игра «Цветные ленты» - измерение предметов условными мерками.	Упражнять в составлении чувашского орнамента.
Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 14.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Измерение длины с помощью условной меры. Совместная Самостоятельна я	Учить измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.		Д/и «Определи длину»	
Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 16.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Измерение жидких веществ.. Совместная Самостоятельна я	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки.		Игра «Жадные медвежата» - формирование навыков практического измерения объемов	
Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 21.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Тяжелые и легкие предметы. Весы. Совместная Самостоятельна я	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.		Игры с разноцветными прищепками.	

Знакомс тво с народно й культур ой и традици ями 23.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Измерение жидких веществ.. Совместная Самостоятельна я	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками.	Работа в тетрадах	Обыгрывание сказки «Кошкин дом» - измерение объема жидкости. .	
День Победы 28.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Геометрически е фигуры. Совместная Самостоятельна я	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное мышление, так и абстрактное.	Работа в тетрадах	Игра «Геометрическ ое лото» - закреплять знание свойств предметов, геометрически х фигур, развивать пространствен ные представления.	
День Победы 30.04.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Геометрически е фигуры. Совместная Самостоятельна я	Познакомить с геометрическими задачами- головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения.		Игры- головоломки. Задачи головоломки, задачи на сообразительно сть	

День Победы 07.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка в пространстве. Совместная Самостоятельна я	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Игра «карта путешествий»		
До свидани я, Детский сад 12.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка на листе бумаги Совместная Самостоятельна я	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ориентировка на листе бумаги	Игры с элементами поиска и творчества – «Определи курс движения машины»	
До свидан ия, Детски й сад 14.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Ориентировка на листе бумаги Совместная Самостоятельна я	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый/левый, верхний/нижний край листа; левый верхний/нижний, правый верхний/нижний углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов).	«Сложи узор»	Рисование чувашского орнамента.	Вспомнить чувашские узоры
До свидан ия, Детски й сад 19.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Часть и целое. Совместная Самостоятельна я	Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; умение правильно называть части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.	Д/и « По порядку становись»	«Кто быстрее подберет коробки»	

До свидан ия, Детски й сад 21.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Часть и целое. Совместная Самостоятельна я	.Закрепить знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на 4 равные части. Познакомить с делением на 8 равных частей; с понятиями «одна восьмая часть», «одна четвертая часть». Упражнять в делении листа бумаги.	Д/и«Вчера, сегодня, завтра» И/у «Покажи цифрами».		
До свидан ия, Детски й сад 26.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Совместная Самостоятельна я	Математический КВН Итоговое занятие.			Вспомнить чуваш. Матем .понятия.
До свидан ия, Детски й сад 28.05.20	Формировани е элементарных математическ их представлений	Решение головоломок Совместная Самостоятельна я	Развивать смекалку, сообразительность, развивать логическое мышление.	Логические блоки Дьенеша		

Календарно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»

Тема недели Дата		Основные направления работы	Тема и форма проведения ОД	Обязательная часть содержания образования		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	
				НОД				Самостоятельная деятельность детей
				Совместная деятельность педагога и детей				
03.09.2019	День знаний	Развитие речи Художественная литература	« <i>Детский сад</i> » (Работа по сюжетной картине)	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений.	-сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;	-наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя;		
04.09.2019	День знаний	Развитие речи Художественная литература	« <i>Четверо ногий друг</i> » (Составление рассказа) Беседа ситуативный разговор	Обучать детей развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, развивать монологическую речь.	Загадывание и отгадывание загадок о домашних животных	-рассматривание картинок с животными - беседы о поездках к бабушкам в деревню	Знакомство с домашними животными чувашского края, закрепить названия на чувашском языке.	
10.09.2019	День знаний	Развитие речи Художественная литература	<i>Кёркуннеç итрё</i>	Вспомнить с детьми знакомую лексику прошлого года. Ввести новое слово: çара. Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине.	Закрепить слова: <i>йывăç, хёрлĕ, симĕс, ўкер, ўкерчĕк, кайăк, кёркунне, çил, çил</i>	Дидактическая игра по «Собери листья».Рассматривание картин об осени.	Закрепление нового слова çара.	

11.09.2019	День знаний	Развитие речи Художественная литература	<i>Лексико-грамматические упражнения</i>	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам характеризовать предмет, правильно строить предложения	Д/и «Опиши предмет»	Дидактическое упражнение «Что лишнее и почему?»	
17.09.2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	<i>Для чего нужны стихи?</i>	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Вспомнить стихи А.Барто, повторить русские народные песенки «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»	Драматизация стихотворений	
18.09.2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	<i>Заучивание отрывка стихотворения А.Фет «Ласточки пропали». Составление рассказа по схеме «Птица» (беседа)</i>	Продолжать обучать составлять рассказы о птицах с опорой на схему. Обучать детей понимать, чувствовать,отрывокстихотворения. Обучать детей наизусть читать отрывок стихотворения, передавая содержание интонацией и выразительностью. Воспитывать интерес к поэзии А.Фета.	Закрепить знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.). Закрепить звук и букву Э, находить в словах.Познакомить детей с творчеством А.Фет.	- наблюдение за птицами - дидактическая игра «Отгадай по описанию»	

24.09.2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	<i>Сывай-и кёркунне? (Здравствуй осень)</i>	Вспомнить знакомую лексику по теме: «Овощи». Ввести новые слова: кавӑн, пуян, шултра, пух, миӑ, йуӑк. Учить с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Учить выражать эмоциональные чувства.	Закрепить слова; кучеӑс, карсӑнка, сухан, ҫарӑк, хӑяр, пӑрҫа, ҫёрулми.	- сюжетно – ролевая игра «Магазин» - рисование овощей и фруктов трафаретами	Закрепление овощей и фруктов на чувашском языке
25.09.2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	<i>«Первая рыбка» Е. Пермяк (Пересказ текста)</i>	Обучать детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, определять род предмета. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов.	Подвижная игра «Рыбак и рыбки»	- рассматривание репродукций картин Айвазовского - рисование на тему «Море», цветными карандашами	Знакомство с обитателями водного царства чувашского края
01.10..2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	<i>Обобщающее занятие по теме» осень».</i>	Формировать навыки речевойсамоеоррекции. Развивать навыки аудирования. Продолжать учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе. Воспитывать интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы.	Дидактическая игра «Когда это бывает»».. Лексика по теме: «Овощи», «Осень».	- чтение произведений художественной литературы по теме - рисование животных цветными карандашами	

02.10.2019	Осень	Развитие речи Художественная литература	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	- рисование на тему «Моя любимая сказка»	- чтение русских народных сказок - рассматривание иллюстраций к сказкам	
08.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей пересказывать текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ. Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнять представления о временах года. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова; формировать умение доказательно объяснять, что это - быль или небылица. Обогащать лексику словами - антонимами.	-отгадывание загадок о временах года; Словесная игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Времена года»	Развитие умения прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.
09.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.		-рисование на тему «Моя семья»	
15.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	В гостях у детей в детском саду.	Обогатить словарь введением новых слов хăсан, пĕрле. Учить понимать и упражнять в образовании родственных слов: выляёсĕ-вылямалли, сывăраçĕ-сывăрмалли, тăхăнаçĕ-тăхăнмалли. Упражнять в произношении чувашского звука ū, придумать слова со звуком ū	Закрепить слова ачасачĕ, хитре, кермен, пысăк, пӳлĕм.	Эквкурция по групповой комнате, составление рассказов.	Закрепить слова хăсан, пĕрле

16.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	чтение произведений по теме - рисование мелкими на доске -	
22.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	Составление рассказа из серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Кто больше заметит небылиц?	
23.10.2019	Моя страна, моя планета	Развитие речи Художественная литература	«Лиса с лисятами» (сюжетный рассказ по картине)	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, развивать выразительность речи.	подвижная игра «Лиса в курятнике»	- Рисование животных цветными карандашами - дидактическая игра «Кто, где живет?»	-Знакомство с обитателями лесов чувашского края, - Заучивание считалочки на чувашском языке «Мулгач»

29.10.2019	День народного единства	Развитие речи Художественная литература	<i>День рождения у Тимук.</i>	Расширить словарный запас, ввести новые слова: сехет, хуплу, икерчѣ,, Находить звук ѣ в словах. Воспитывать нравственные качества детей.	Закрепить слова тунтикун, ытларикун, юнкун, энекун, шаматкун, высарникун, эне.	- просмотр презентации «Дни недели» Игра «каравай »	Закрепить слова сехет, икерчѣ,
30.10.2019	День народного единства	Развитие речи Художественная литература	<i>И.Суриков «Вот моя деревня»</i>	Познакомить с творчеством И.Сурикова; развивать память; обучать детей передавать понимать, чувствовать, воспроизводить образность языка стихотворения. Обучать детей наизусть читать стихотворение, передавая содержание интонацией и выразительностью.	Дидактическая игра «Петя в деревне».	- знакомство с творчеством поэтов России - беседа о Сурикове	
05.11.2019	День народного единства	Развитие речи Художественная литература	<i>«Москва – столица России» Стихи о Москве</i>	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью; с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла	- дидактическая игра «Пазлы» - составление целой картины из частей	Рассматривание иллюстраций с изображениями герба и флага России	Цикл бесед по теме «Народы России – народы Чувашии»

06.11.2019	День народного единства	Развитие речи Художественная литература	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развивать умение правильно оценивать себя и других, продолжать развивать способность понимать действия изображенные на картинке и соотносить их действительностью. Продолжать развивать умение разных форм приветствия, обращения с просьбой.	С/р игры «Семья», «У тебя в гостях друзья».	беседа на тему: «Как вести себя в поликлинике», «Как вести себя в общественных местах», игра «Чудо-слова», чтение художественной литературы: Г.Остер «Советы не послушным детям».	Воспитывать чувство доброжелательности, умение работать в коллективе.
12.11.2019	День народного единства	Развитие речи Художественная литература	Экскурсия на кухню	Познакомить с новыми словами : хатёрле, савът, тасат. Придумать слова с определенным звукомб: К, Ы, ҫ, ё . Различать на слух качество звуков в словах, отличающихся друг от друга одним звуком.	Закрепить слова вёри, пёҫерет, антар, салма.	«Исправь ошибку»	Д/и «Закончи предложение»
13.11.2019	День матери	Развитие речи Художественная литература	«Яблоко и рассвет» В.Сухомлинский (Пересказ рассказа)	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа, монологическую речь детей..	- отгадывание загадок	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» -Рисование овощей и фруктов	Закрепление овощей и фруктов на чувашском языке

19.11.2019	День матери	Развитие речи Художественная литература	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей связно и живо рассказывать не отступая от поставленной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить вычленять слова со звуком – ш, -ж из предложения, чётко произносить фразы с данными звуками; учить делить трёхсложные слова на части; учить определять последовательность звучания слогов в слове.		- Дидактические игры: «У кого, кто есть?», «Как меня зовут?»	
20.11.2019	День матери	Развитие речи Художественная литература	«Расскажи о маме» В.Драгунский	Обучать детей составлять описательный рассказ о своей маме; воспитывать любовь и уважение к маме. Познакомить с творчеством В.Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски	Чтение стихотворения А.Б. арто «Мама»	- рисование на тему «Портрет мамы» - беседа на тему «Мой друг» - чтение рассказов В.Драгунского; Рассматривание иллюстрации профессии мам.	
26.11.2019	День матери	Развитие речи Художественная литература	Укладывание куклы спать.	Продолжать формировать навыки аудирования и говорения. Закрепить в речи глаголов настоящего времени: в́рат, ́ыврат, витён, хыв. Развивать силу голоса. Учить описывать действия детей.	Закрепить словаыйх́, ́ыврат, витён, хыв, в́ран.	- рисование на тему «Портрет мамы» - беседа на тему «Мой друг - мама»	Сюжетно-ролевые игры «Семья»,

27.11.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	<i>«Зимушка-зима, зима снежная была»</i>	Обучать сравнивать картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины	Подвижная игра «Два Мороза»	- чтение стихов о зимней природе - рисование русских поэтов - рисование деревьев зимой красками в свободное время - дидактическая игра «Когда это бывает?»	
03.12.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	<i>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»</i>	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Отгадывание загадок о зиме	-беседа о зиме;	
04.12.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	<i>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</i>	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»		- подвижные игры - дидактическая игра «Когда это бывает?»	

10.12.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	«100 пинюсăçĕр шывĕнче» » В краю 100 тысяч песен.	Продолжать Приобщать детей у культуре чувашского народа, окружающему миру, желание слушать чувашскую музыку. Воспитывать чувства любви к родному краю. Активизировать разговорную чувашскую речь. Ввести новые слова: ёсчен, пёрле, ёлĕк, авал, халăх	Закрепить слова ёсчен, пёрле, ёлĕк, авал, халăх	Чтение рассказов о зиме; - беседа на тему: «Моя любимая игра зимой»	
11.12.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	- словесная игра «Докончи предложение» - Дидактическая игра «На что похоже»	- Чтение сказок - Рассматривание иллюстраций с изображением нового года	Развитие умение удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности на чувашском языке
17.12.2019	Новый Год	Развитие речи Художественная литература	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (обсуждение рассказа)	Познакомить с новым литературным произведением. Обучать определять характер персонажей. Обучать детей понимать характеры и поступки героев. Уточнить знания детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.		- чтение стихов про Деда Мороза - рассматривание иллюстраций - рисование цветными карандашами Деда Мороза	
18.12.2019	Новый Год	Развитие речи Художественная литература	Стихотворение С. Есенина «Берёза»	Познакомить с биографией поэта С. Есенина. Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту природы в стихотворениях С. Есенина.	- отгадывание загадок о березе	- Наблюдение за березой на участке;	

24.12.2019	Новый год	Развитие речи Художественная литература	<i>Зима</i>	Учить детей употреблять чувашские слова и словосочетания в диалогах данной ситуации. С интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия: <i>çёкле</i> , <i>йывăр</i> , <i>ан çёкле</i> ,	Закрепить слова <i>купа</i> , <i>купалăр</i> , <i>пух</i> , <i>сывлăш</i> .	Чтение стихотворения « <i>çитрĕçсивĕсем</i> »	
25.12.2019	Новый Год	Развитие речи Художественная литература	<i>«Двенадцать месяцев» (чтение сказки)</i>	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом и стихотворением.	Дидактическая игра «Времена года»	- словесная игра «Докончи предложение» - Дидактическая игра «На что похоже»	
31.12.2019	Новый Год	Развитие речи Художественная литература	<i>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</i>	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.	Подвижная игра «Кто ловкий?»	Беседа на тему «Как я проведу Новогодние каникулы» - рисование на тему «Игры на прогулке со снегом»	
14.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	<i>Игра-драматизация н.с. «Зимовье зверей»</i>	Учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.		-рассматривание иллюстраций в книжках; -рисование животных	

15.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	Хёлле. Зима.	Учить детей составлять описание сюжетной картины из 5-6 предложений.Познакомить со словами саванна, хайпар, кашкар. Упражнять в определении места звука а в слове(в начале, в середине, в конце слова).	Закрепить слова саванна, хайпар, йыва, ыва,	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»	Воспитывать любовь к родному краю.
21.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	<i>Сравните льно – описательный рассказ «Зимний вечер»</i>	Активизировать словарь. Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос. Упражнять в звуковом анализе слов.		- чтение стихов о зимней природе русских поэтов - рисование деревьев зимой цветными карандашами	
22.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	<i>Заучивание стихотворения С.Маршак а «Тает месяц молодой»</i>	Вспомнить с детьми произведения С.Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»			
28.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	<i>Р.н.сказка «Волк и семеро козлят» (инсценировка сказки)</i>	Ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и козлята»; обучать детей с помощью мимики, пантомимики, интонацией создавать характерный образ сказочного героя.	- дидактическая игра «весело – грустно» - дидактическая игра «лото настроений»	«Мое любимое животное» - просмотр иллюстраций к сказкам - беседа на тему «Опасности вокруг нас» - инсценировки сказок	

29.01.2020	Зима	Развитие речи Художественная литература	<i>Эпирёлёр ипурнёрсра. Путешествие в старину.</i>	Вызвать у детей интерес и восхищение чувашскими женскими уборами , показать их разновидность. Развивать мыслительную и речевую деятельность, умение высказывать свое мнение. Ввести новые слова: çăпата, тухъя, хушпу, кивё	Закрепить слова тухъя, хушпу, кивё, паттър, çёрё.	- чтение и рассказывание сказок - рисование на тему «Любимая сказка»	
04.02.2020	Зима	Развитие речи	<i>Лексико-грамматические упражнения</i>	Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Освоение способов слогового чтения.		Словесная игра «Скажи наоборот»	
05.02.20	Зима	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы	<i>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</i> <i>Лексические упражнения</i>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Совершенствование умения составлять рассказы на темы из личного опыта			

11.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить делить слова с открытыми слогами на части. Воспитывать любознательность.	С/р игра «Школа»	Дидактические игры «Назови как можно больше слов»	
12.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	Драматизация сказок	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
18.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Восприятие художественной литературы.	Произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»		- просмотр мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей»	

19.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	Мы строители	Продолжать развивать умения и навыки аудирования и говорения на чувашском языке, в игровых ситуациях. Определять и называть местоположение предмета и закреплять в активной речи слова антонимы: аялта-çӳлте.. Называть слова с определенным звуком «- ç», находить слова со звуком «- ç».	Закрепить слова Çурт, хут, аялта, Çӳлте, купала.	- беседа на тему «Строители» - рассматривание иллюстраций по теме.	Сюжетно ролевая игра «Строители»
25.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	«Богатыри» Р.н.сказка «Никита Кожемяка»	Продолжать обучать детей составлять рассказ на заданную тему; продолжать развивать детское воображение; расширять знания детей о народном творчестве – былины. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		- рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри» - презентация на тему «Былинные герои»	
26.02.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		- рассматривание картин с солдатами - рисование солдата цветными карандашами	
03.03.2020	Защитники Отечества	Развитие речи Художественная литература	«Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.		- чтение произведений по теме	Воспитывать патриотические чувства.

04.03.2020	8 Марта	Развитие речи Художественная литература	<i>«Маму любят все на свете»</i>	Учить понимать содержание картины «Подарок маме». Учить правильно отвечать на вопросы по картине на чувашском языке, используя знакомые и новые слова. Упражнять в правильном произношении звуков: ё, ҫ.	Закрепить слова Ачаш, ҫёпёс, чипер, хакла	Рисование «цветы для мамы»	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
10.03.2020	8 Марта	Развитие речи Художественная литература	<i>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</i>	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	- сюжетно – ролевая игра «дочки – матери»	- чтение стихов о маме - беседа на тему «Как я люблю свою маму»	
11.03.2020	Весна	Развитие речи Художественная литература	<i>Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день»</i>	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	- отгадывание загадок	- рисование на тему «Весна» - рассматривание картин о весной	
17.03.2020	Весна	Развитие речи	<i>Магазин игрушек.</i>	Развивать умение и навыки говорения в игровых ситуациях. Составлять предложения из 4-5 слов. Учить составлять описание игрушки. Ввести словарь детей : сут, сутăс, укса, енчĕк.	Закрепить слова Хак, хакла, тенкĕ, тӱле	Рисование любимой игрушки.	Сюжетно ролевая игра «Магазин»

18.03.2020	Весна	Художественная литература	<i>«Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</i>	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Поощрять проявления интереса к смыслу слов.		- дидактические игры: «хорошо – плохо», «лото вежливости»	
24.03.2020	Весна	Развитие речи Художественная литература	<i>Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.</i>	Обучать построению синтаксических конструкций. Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Отгадывание загадок о животных	Рассматривание иллюстраций в книжках;	
25.03.2020	Весна	Развитие речи Художественная литература	<i>«Что такое – театр» Инсценировка р.н.сказки «Теремок» (игровая обучающая ситуация)</i>	Расширение знаний детей о театре; о людях которые там работают, о их профессиях; обучать детей с помощью мимики и пантомимики, интонацией голоса передавать характерные черты сказочных героев; развивать устную речь; развивать умение отвечать на вопрос полным предложением	- дидактическая игра «Прогулка по городу»	- беседа на тему «Театры нашего города»	
31.03.2020	Весна	Развитие речи Художественная литература	<i>Зоопарк</i>	.Развивать чувашскую речь. Ввести новые слова: кăвакарчăн, тăмана, акăш, пăши, çунат.Продолжать использовать чувашскую речь в играх. Ввести новые слова: пытар, пытан, шыра, чее.	- дидактическая игра: «Кама мѣнтăвать»	-рассматривание картины «ЗООПАРК»	Закрепить слова аялта, Çулте,

01.04.2020	Весна	Развитие речи Художественная литература	<i>Лохматые и крылатые</i>	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Помочь детям в правильном построении сложно подчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если).	Рисование птиц и животных	беседа о животных нашего края	
07.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	<i>Лексико-грамматические упражнения</i>	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Рассматривание и чтение книг с иллюстрациями		
08.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	<i>Беседа о книжных иллюстрациях.</i>	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.		Рассматривание иллюстраций к книжкам	
14.04.2020	Знакомство с народной культурой	Развитие речи Художественная литература	<i>Суркуние . Весна.</i>	Развивать способность рассуждать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке. Познакомить с новыми словами и ввести разговорную речь. Познакомить с новыми словами и ввести а разговорную речь: ушел, сенкер, пёлёт, лёпёш, чечек, . Упражнять в умении внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания	Рассматривание картин по теме «Весна».	Загадывание загадок о весне.	Закрепить слова савăнăç, хăпар

15.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	«Сочинение сказок»	Учить сочинять сказки про игрушки. Активизировать в речи употребление в речи сложных предложений. Развивать умение употреблять в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		- чтение рассказов о друзьях, дружбе - беседы - рассматривание дымковских игрушек	
21.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	- рассматривание сюжетных картинок по теме - дидактическая игра «семья» - рисование на тему «Портрет семьи»	
22.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	«Кукла в чувашском национальном костюме» (чув.)	Познакомить с новыми словами: тухья, сапан, кепе. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Уточнить знания детей о Чувашской Республике: её название, название столицы, других городов республики, природных условиях (расположена на великой реке Волге, богата лесами). Расширить знания детей об искусстве чувашского края.		- рассматривание набора открыток «Чебоксары» - беседа на тему «Достопримечательности моего города» - рисование на тему «Мой город»	Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

28.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	Знакомство с чавашской женской национальной одеждой	Познакомить детей с чавашской национальной одеждой. Обратить внимание на детали чавашской, женской одежды. Учитъ детей соотносить предмет изображения. Воспитывать национальную гордость. Познакомить со словами кёпе, саппун, тухъя.	Закрепить слова: Тёрё, юрă, сăмах.	- рассматривание флага и герба, рисование их цветными карандашами - чтение ч.н. сказок	Воспитывать любовь к родному краю, патриотические чувства.
29.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие речи Художественная литература	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	- дидактическая игра «подбери картинку»	- рассматривание картинок с насекомыми - чтение рассказов о насекомых - рисование цветными карандашами насекомых	
06.05.2020	День Победы	Развитие речи Художественная литература	«Родина» З.Александрова (Заучивание стихотворения)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка стихотворения.		- рассматривание флага и герба ЧР	

12.05.2020	День Победы	Развитие речи Художественная литература	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с историей города героя-Москвы, с его легендарной победой во время ВОВ и её героями; умение слушать и отвечать на вопросы распространёнными предложениями; развивать желание детей знать историю своего города, его достопримечательные места; воспитывать любовь к своему городу и уважение к защитникам	С/р игра «Семья»	Беседа о Дне Победы, о ветеранах	
13.05.2020	До свидания, Детский сад	Развитие речи	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.		- беседа об игрушках - рисование любимой игрушки - чтение сказок	
19.05.2020	До свидания, Детский сад	Развитие речи Художественная литература	Лесная школа Вёрмантишкул	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 на чувашском языке. Ввести в речь новые слова: шăнкрав, вёрентекен, кёркунне. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь товарищу.	Закрепить слова: шăнкрав,, шул.	Сюжетно ролевая игра «Магазин	
20.05.2020	До свидания, Детский сад	Развитие речи Художественная литература	«Составление творческого рассказа о лете».	Обучать составлению своего рассказа. Отвечать на вопросы. выделять основные признаки лета. Ввести в речь поставленный звук (р); расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию		- чтение произведений по теме - рассматривание иллюстраций с цветами - рассматривание цветов на клумбе	Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к растениям
26.05.2020	До свидания, Детский сад	Развитие речи Художественная литература	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения		Рассматривание иллюстраций с травами; Наблюдение на прогулке за крапивой	Развитие умения понимать обращенную к нему чувашскую речь в виде отдельных предложений.
27.05.2020	До свидания.	Развитие речи Художественная литература	Кто, Лето к нам пришло.	Учить отвечать на вопросы по картине, повторять рассказ за воспитателем. Закрепить произношение звука «ё»	Д/и «Подскажи словечко»	Беседа о лете	Закрепить слова: çу, пиç, курăк.

Календарно – тематическое планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Тема недели Дата	Основные направления работы	Тема и форма проведен ия ОД	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
			НОД		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность педагога и детей			
День Знаний 02.09.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше) Закрепить умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.		Рассматривание иллюстраций о лете, фотографий детей о летнем отдыхе с семьей, о труде людей летом. Чтение стихотворений и пение песен о лете.	
День Знаний 09.09.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.		Беседа «Национальная одежда чувашского народа» Рассматривание иллюстраций, куклы в национальной одежде	Познакомить детей с женским чувашским народным костюмом.
Осень 16.09.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование)	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью	Чтение стихов, пение песен об осени.	Рассматривание картины Левитана «Золотая осень», книжных	Познакомить детей с поэзией о родном крае чувашских поэтов

	(развитие продуктивной деятельности и детского творчества)		(всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.		иллюстраций. Наблюдение на прогулке. Беседы об осени.	
Осень 23.09.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Д/и «С какого дерева листок», «На что похоже»	Рассматривание листьев разных деревьев. Наблюдение за деревьями на участке. Рассматривание картин «Деревья»	.
Моя страна, моя планета 30.09.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Наша планета Земля	Продолжать рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы. Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.		Беседа «Моя любимая игрушка» Рассматривание игрушек. Д/и «Узнай по описанию»	
Моя страна, моя планета 07.10.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой.		Наблюдение в природе. Рассматривание открыток о природе. Д/и «Чьи детки?» (плоды, ягоды)	

Моя страна, моя планета 14.10.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Спасская башня Кремля	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер.	Д/и «Назови роспись»	Рассматривание народных узоров	
День народного единства 21.10.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.		Беседа «Интересные события в детском саду и дома» с детьми и родителями	Использование технологии ТРИЗ
День народного единства 28.10.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (коллективная панорама)	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.) Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать их, рассказывать о них.		Чтение сказки «Серая шейка» Беседа по сказке Рассматривание иллюстраций	.

День народно го единств а 11.11.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простыми карандашами с последующим закрашиванием.		Беседа «Наши игры в детском саду» Рассматривание иллюстраций, фотографий (физкультурные упражнения, танцы, игры)	
День Матери 28.11.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	Декоративное творчество по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка изделий городецких мастеров Рассматривание городецких изделий	
День Матери 25.11.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Укрась платочек ромашками для мамы»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками	Заучивание стихотворений об маме.	Наблюдения на прогулках Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Учить детей использовать чувашский орнамент для раскрашивания платков
День Матери 02.12.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие	«Как я с мамой иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с мамой. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения		Рассматривание иллюстраций с животными, насекомыми, птицами. Беседа «Наши	

	продуктивной деятельности и детского творчества)				игры»	
Новый год 09.12.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		Рассматривание произведений народного декоративного творчества. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных птиц.	.
Новый год 16.12.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Как мы готовимся к Новому году»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.		Рассматривание фотографий с праздников	Познакомить с традициями чувашского народа встречи нового года
Новый год 23.12.19	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Наша нарядная елка»	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов	Закреплять приемы аккуратного рисования	- подготовка группы к празднику - рассматривание картин с новым годом - чтение стихов о празднике	Приучать детей видеть красоту природы родного края

Новый год 30.12.19	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Снежин ки»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Закреплять умение рисовать концом кисти.	Рассматривание кружев, снежинок, узоров на окнах Наблюдение на прогулке	
Зима 13.01.20	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, открыток. Наблюдение на прогулках	
Зима 20.01.20	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций	
Зима 27.01.20	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие	«Зима» (выставк а детских рисунков)	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь(белила); развивать образное восприятие.	Закреплять приемы аккуратного рисования	- Наблюдения на прогулке - Дидактическая игра «когда это бывает?» - Экскурсии по	

	продуктивной деятельности и детского творчества)				городу	
День Защитника Отечества 03.02.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Рассматривание иллюстраций	Беседа о российской армии Чтение стихотворений Пение песен	
День Защитника Отечества 10.02.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки).		Наблюдение на прогулке Рассматривание иллюстраций	
День Защитника Отечества 17.02.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Солдат»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания рисунка карандашами. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	«Солдат»	

8 марта 02.03.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Картина маме к празднику 8 Марта»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (чуваши, хохломской, дымковской), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, развивать творчество, эстетические чувства, воспитание любви к народным мастерам, к народному творчеству. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	- беседа на тему «Как мы праздновали праздник» - рассматривание поздравительных открыток	Познакомить детей со стихами о маме чувашских поэтов
Весна 16.03.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Закреплять умение работать кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Рассматривание декоративных композиций в альбомах, на репродукциях, на изделиях народного творчества.	Познакомить с изделиями чувашских мастеров
Весна 23.03.20	Продуктивная деятельность (рисование) (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рассматривание иллюстраций о весенних цветах	Беседа о весне	.
Весна 30.03.20	Продуктивная деятельность (рисование)	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Рассматривание репродукций картин	Беседа «Весенний пейзаж» Наблюдение на прогулках	Приучать детей видеть изменения в природе родного края

	(развитие продуктивной деятельности и детского творчества)					
Знакомство с народной культурой и традициями 06.04.20	Продуктивная деятельность (рисование)	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.		- рассматривание картин о весне - чтение рассказов и стихов о весне - дидактическая игра «Когда это бывает?»	
Знакомство с народной культурой и традициями 13.04.20	Познавательная – исследовательская деятельность Продуктивная деятельность	«Нарисуй что произошло интересно в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	- экскурсия в лес - дидактическая игра «Чей листочек» - рассматривание иллюстраций с изображением цветущих садов	Формировать познавательный интерес к природе.
Знакомство с народной культурой и традициями 20.04.20	Познавательная – исследовательская деятельность Продуктивная деятельность	«Веселые игрушки» (игра – эксперимент)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Обучать выбирать материал для рисования по своему желанию.		- знакомство с игрушкой - рассматривание игрушек	

Знаком ство с народно й культур ой и традици ями 27.04.20	Познаватель но – исследовате льская деятельност ь Продуктивн ая деятельност ь	«Знакомс тво с искусств ом гжельско й росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Закреплять умение рисовать акварелью.	Знакомство с народным декоративно- прикладным искусством	
До свидани я, детский сад 18.05.20	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	Декорати вное рисовани е по мотивам хохломок ой росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки с травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Рассматривание изделий народно- прикладного искусства, украшенных хохломской росписью	Беседа «Хохломская роспись»	
До свидани я, детский сад! 25.05.20	Продуктивн ая деятельност ь (рисование) (развитие продуктивн ой деятельност и детского творчества)	До свидания, детский сад!	создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.	Рассматривание иллюстраций, репродукций	Чтение художественной литературы	Развивать самостоятельност ь, Активность, воображение

Аппликация – лепка

Тема Недели дата	Основные направления работы (группы задач образовательных областей в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
			НОД		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность педагога и детей		
День Знаний 04.09.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить знания форм (шар, цилиндр).	Развивать память, воображение. Закрепить умение лепить знакомые предметы.	Рассматривание муляжей фруктов. С/р игра «Магазин».	
День Знаний 11.09.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Осенний ковер»	Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		Наблюдение на прогулке. Беседы об осени. Рассматривание декоративных изделий	
День Знаний 18.09.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Закрепление знаний оттягивать пальцами, сглаживать, прищипывать.	Беседа «Какие мы знаем грибы». Чтение художественной литературы. Рассматривание муляжей, иллюстраций.	
Осень 25.09.19	Продуктивная деятельность (аппликация)	Аппликация из крупы «Белые	Познакомить с новой техникой изготовления аппликаций, знакомить детей с разными видами грибов, учить различать грибы по внешнему виду, развивать	Игры с муляжами грибов.	Рассматривание иллюстраций грибов	

	(развитие продуктивной деятельности детского творчества)	грибы»	мелкую моторику рук, творческие способности детей			
Осень 02.10.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Закрепить технические умения в лепке: делать углубления изгиба шляпки, утолщения ножки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Собираем урожай». с/р игра «Овощной магазин»	
Моя страна, моя планета 09.10.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Планета земля»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету.	Рассматривание репродукций картин, ваз с цветами.	Беседа о планетах.	
Моя страна, моя планета 16.10.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Моя Родина — Россия. Флаг России»	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать у детей представление об образе Родины.		Рассматривание флага России	Закрепить знания детей о малой Родине _ Чувашии
День народного единства 23.10.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	« Фрукты»	Совершенствовать творческие способности детей посредством работы в нетрадиционной технике. Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей .	Закреплять приемы рвать бумагу на мелкие куски.		
День	Продуктивная	«Лепка	Учить детей передавать относительную величину частей	Рассматриван	Наблюдение на	

народного единства 30.10.19	деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	фигуры человека в движении»	фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска.	ие скульптуры малых форм	прогулке и во время игр..	
День народного единства 06.11.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Праздничн ый хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигуры на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.		Рассматривани е иллюстраций из книг. Наблюдение на праздниках в играх.	Познакомить с народными чувашскими играми
День Матери 13.11.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Цветы для любимой мамочки»	Познакомить детей с новым материалом для лепки – соленым тестом. Учить лепить цветы из соленого теста, используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать желание дополнять созданное изображение деталями, украшать стеклой. Развивать творческий интерес.	. Закреплять знания о строении цветов.	Показ видеоролика «Какие бывают мамы» Беседа с детьми о мамах - рассматривани е иллюстраций «Цветы»	
День Матери 20.11.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Праздники русского народа» Поздравите льная открытка маме (мастерская по изготовлени ю продуктов детского творчества)	.Познакомить с праздниками России (День матери); с историей возникновения этого праздника; учить делать анализ стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.	- Рассматривани е открыток - Дидактическая игра «Составь узор» -Чтение стихов о маме	Познакомить детей с чувашскими народными праздниками

День матери 27.11.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Рассматривание изделий народного промысла дымковских мастеров.	Беседа «Дымковские мастера»	
Новый год 04.12.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения	С/р игра «Магазин игрушек	Рассматривание игрушек.	
Новый год 11.12.19	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Девочка и мальчик пляшут вокруг елки.»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.		Рассматривание скульптуры, иллюстраций.	Познакомить детей с чувашскими традициями встречи нового года
Новый год 18.12.19	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.	Подготовка к новому году, украшение ёлки, рассматривание ёлочных украшений, организация выставки новогодних открыток.	
Новый год 25.12.19	Продуктивная деятельность (лепка)	«Дед мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки	Пение песен, чтение стихов.	Рассматривание игрушек, иллюстраций.	

	(развитие продуктивной деятельности детского творчества)		(прищипывание, оттягивание поверхности)			
Зима 15.01.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		Рассматривание изделий народного творчества, предметов быта.	
Зима 22.01.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строения, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Рассматривание иллюстраций, скульптур	Наблюдение на прогулке..	
Зима 29.01.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Формировать навыки коллективной работы.развивать чувство цвета, композиции.	Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.		
День защитника в Отечества	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие	«Солдат на посту»	Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.		- чтение рассказов о солдатах, о войне	

05.02.20	продуктивной деятельности детского творчества)		Развивать воображение.		- дидактические игры: «Профессии», «Кому что надо»	
День Защитника Отечества 12.02.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.		-беседа на тему «Военные профессии» - Рассказ о воинах-защитниках отечества, богатырская застава.	Рассказ о чувашских народных традициях, проводов юношей на службу в армию
День Защитника Отечества 19.02.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.		Рассматривание иллюстраций, скульптур. Чтение рассказов, стихов.	.
8 Марта 26.02.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Поздравительная открытка для папы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать эстетическое восприятие.	пение песен, разучивание стихов.	Беседа «Мамин праздник», рассматривание иллюстраций,	
8 Марта 04.03.2020	Продуктивная деятельность	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать эстетическое восприятие	пение песен, разучивание стихов	Беседа «Мамин праздник», рассматривание иллюстраций,	
8 Марта 11.03.20	Продуктивная деятельность	Сценка из сказки «По	Продолжать закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая	Игра – драматизация	Чтение сказки «По щучьему	

	(лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	щучьему велению»	пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность творчества.	сказок	велению» Рассматривание иллюстраций к сказке.	
Весна 18.03.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	« Цветочное настроение »	Продолжать знакомить с простейшими приемами работы с шаблонами. Продолжать совершенствовать технику изготовления плоскостной и объемной аппликации. Воспитывать у детей желание сделать приятное своему самому близкому человеку.	Закреплять приемы аккуратного заклеивания	Вспомнить с детьми стихи и песни о маме	
Весна 25.03.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Декоративная пластина»	Учить создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.		Рассматривание декоративных изделий.	Учить детей создавать узор на основе чувашского орнамента вышивки
Весна 01.04.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	« Признаки весны » (Весенний ковер) (игра – эксперимент)	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить познание первых весенних цветов.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении и изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания;	- наблюдения на прогулке за природой - отгадывание загадок о весне - рассматривание картин о весне	Формирование познавательного интереса к природе родного края

				развивать эстетические чувства(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие		
Весна 08.04.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Игры-драматизации, чтение сказок.	Рассматривание иллюстраций из сказок.	
Знакомство с народной культурой и традициям и 15.04.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона изображения получились одинаковыми, располагать ракеты на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Рассматривание рисунков, фотографий.	Беседа «Космос» Чтение о космосе.	.
Знакомство с народной культурой и традициям и 22.04.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Няня с младенцем»	Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища.		Рассматривание дымковской игрушки «Няня с младенцем» и др.	.
День Победы 29.04.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	По желанию детей	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции и чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы детей.		Рассматривание предметов, изделий, украшенных композицией.	.

	творчества)					
День Победы 06.05.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев, воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения.	Рассматриван ие иллюстраций к сказке	Чтение сказки «Доктор Айболит»	
До свидания, Детский сад 13.05.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги сложенной вдвое и так далее.	П/и «Косари»	Рассматривани е весенних цветов, иллюстраций.	
До свидания, Детский сад 20.05.20	Продуктивная деятельность (лепка) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	«Черепаша»	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лап и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.		Рассматривани е игрушки, скульптуры или животного	
До свидания, Детский сад 27.05.20	Продуктивная деятельность (аппликация) (развитие продуктивной деятельности детского творчества)	Ромашки на лужайке(кол лективная работа)	Учить делить салфетку на примерно равные части разрыванием. Развивать умение формировать несложные формы из бумаги — скатывать небольшие шарики и жгуты; располагать работу по всей плоскости листа.		Беседа о ромашках, чтение стихов, загадывание загадок, рассматривани е картинок.	

Конструктивно – модельная деятельность

Тема недели дата		Основные направления работы (группы задач ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				НОД		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность педагога и детей		
06.09.19	День знаний	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном материалом.	«Зонтики для всей семьи» <i>художественный труд (игровая обучающая ситуация)</i>	Обучать детей делать объемную игрушку (зонтик) из неполного круга. Обучать накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика). Развивать интерес к оформлению игрушки (украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Развивать связную речь, умение рассказывать о своей поделке.	Закреплять навык вырезывания круга по контуру.	- работа с пластилином «зонтик» - рассматривание зонтов - рисование зонтиков	Формирование умения рассуждать в игре «Что общего? Чем отличается?» (зонтик – грибок)
13.09.19	Осень	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с природным материалом.	«Веселый крокодил»	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки	- рассматривание иллюстраций с крокодилами	- чтение энциклопедий о земноводных	

20.09.19	Осень	Конструктивно-модельная деятельность	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Закреплять знания детей о строительных деталях	- чтение произведений по теме - рассматривание иллюстраций с птичками	
27.09.19	Осень	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	Оригами «Собачка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность		Н/п игра «Домашние животные» лепка зверей из пластилина - чтение сказок о зверях	
04.10.19	Я и моя семья	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с природным материалом.	«Горшок для цветов»	Учить детей работе с природным материалом, развивать творческие способности, воспитывать желание трудиться.	.	рисование цветов - рассматривание картинок с цветущими цветами - презентация на тему «Цветы»	
11.10.19	Моя страна, моя планета	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	«Шапочка для друга» Из бумаги (игровая обучающая ситуация)	Продолжать совершенствовать работу с бумагой. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер.	- рисование головных уборов - рассматривание картинок с головными уборами	

18.10.19	Моя страна, моя	Прикладное творчество: работа с природным материалом	«Цветы в вазе»	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	С/р игра «Школа»	рисование цветов - рассматривание картинок с цветущими цветами - презентация на тему «Цветы»	
25.10.19	Моя страна, моя	Прикладное творчество: работа с природным материалом	«Плоскостная композиция из растений на круге» <i>Ручной труд из природного материала. (коллекционирование)</i>	Обучать работать с засушенными растениями, моделировать, конструировать. Развивать внимание, эстетический вкус, стремление к творчеству. Обучать детей составлять из семян фруктов красивые композиции. Развивать навыки коллективной работы. Уметь получать удовольствие от проделанной работы		- рассматривание иллюстраций панно из семян - составление узора из семян	
01.11.19	День народного	Конструктивно-модельная деятельность	«Архитектура и дизайн» <i>Конструирование из строительного материала (Реализация проекта)</i>	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Обучать самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное, пространственное мышление. Познакомить с профессией архитектора. Воспитывать уважение к труду людей, занятых в строительстве. Развивать связную речь, умение рассказывать о своей постройке.		- презентация на тему «Архитектура мира» - экскурсия по городу	

08.11.19	День народного	Прикладное творчество: работа с природным материалом.	«Черепаша» <i>Ручной труд из природного материала (моделирование)</i>	Продолжать обучать детей делать игрушки самоделки из природного материала (из скорлупы грецкого ореха). Уметь использовать пластилин для соединения деталей. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать связную речь, умение задавать вопросы воспитателю, отвечать полными предложениями.	рисование черепах	- рассматривание картинок с черепахами - чтение сказки «Львенок и черепаха»	
15.11.19	День матери	Прикладное творчество: работа с природным материалом.	Ягоды (из скорлупы).	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность при работе.		- рассматривание иллюстраций «» - рисование цветными карандашами	
12.11.19	День матери	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с природным материалом	«Грибной ёжик на сосне» <i>Конструирование из природного материала (игровая обучающая ситуация)</i>	Обучать детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например ежа), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Обучать украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина.. Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.	Развивать мелкую моторику рук	- рисование ежа трафаретом - рассматривание картинок с изображением ежа - чтение произведений по теме	

29.12.19	День матери	Прикладное творчество: работа с тканью.	Игольница - подарок к Дню Матери»	Учить детей работе с синтетическими материалами (поролон, развивать аккуратность в работе с клеем, воспитывать желание делать приятное близким.	дидактическая игра «Отгадай сказку	Беседа, посвященная Дню матери;»	Познакомить детей с о стихами о матери чувашских поэтов
06.12.19	Новый год	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	«Ели на опушке зимой» Ручной труд из бумаги (моделирование)	Учить создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Продолжать обучать умению складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали. Воспитывать желание оформлять свою работу аппликацией. Продолжать хорошо отглаживать сгибы. Закреплять умение работать коллективно. Воспитывать аккуратность в работе.	- рисование елей	- экскурсия в зимний лес - чтение стихов о ели	
13.12.19	Новый год	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала	Слон из спичечных коробков (моделирование)	Обучать дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Обучать украшать поделку дополнительными деталями: уши, хвост, бивни. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.		Рассматривание иллюстраций животных Африки	

20.12.19	Новый год	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	«Пингвин» <i>Ручной труд из бумаги</i>	Продолжать обучать детей работать с листом бумаги квадратной формы. Обучать сгибать внутренние углы к центру. Развивать у детей мелкую моторику, логическое мышление и пространственное воображение. Воспитывать внимание, собранность, уверенность в свои силы и способности. Продолжать работу над связной речью, умение последовательно рассказывать о своей работе.	- рисование пингвинов с помощью трафарета	рассматривание иллюстраций с изображением пингвинов	
27.12.19	Новый год	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из деталей конструкторов.	Конструирование городка для кукол	Учить создавать постройки по общему сюжету; Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	«Выложи вторую половину узора»	Рассматривание серии картинок «Новая улица»	
10.12.20	Зима	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала	«Метро для Формандии» <i>Конструирование из строительного материала (реализация проекта)</i>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Воспитывать интерес к работе из строительного материала.		- презентация на тему «Метро» -индивидуальная работа в тетрадях по математике	

17.01.20	Зима	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала	«Робот»	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.		- рассматривание иллюстраций к сказкам	
24.01.20	Зима	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.	«Сказочный домик» <i>Ручной труд из бумаги (реализация проекта)</i>	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её (квадратную коробочку). Обучать делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. Развивать образное пространственное мышление, воображение. Продолжать обучать работать аккуратно с клеем, кисточкой. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Развивать связную речь, умение рассказать о последовательности выполнения работы.		- рассматривание иллюстраций к сказкам, сказочных теремов - рисование сказочного терема	
31.01.20	Зима	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.	«Дома на нашей улице» <i>Ручной труд из бумаги Коллективная работа (моделирование)</i>	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её (дом). Обучать дополнять полученную работу аппликацией. Продолжать учить из отдельно полученных домов построить улицу, работать коллективно. Воспитывать дружескую взаимопомощь. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями		- экскурсия по городу - рисование на тему «Мой город»	Рассматривать фотографии, иллюстрации с изображением улиц нашего города

07.02.20	Защитники Отечества	Прикладное творчество: работа с природным материалом.	«Петушок» <i>Из природного материала</i>	Обучать детей изготовлению игрушки из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать умение дополнять свою работу аппликацией; аккуратно работать с клеем; делать игрушку похожую на оригинал.	Н/п игра «Домашние птицы»	рисование петушка - рассматривание иллюстраций с изображением петушка - чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
14.02.20	Защитники Отечества	Прикладное творчество: работа с природным материалом.	«Веселый человечек» <i>Из природного материала</i>	Обучать детей подбирать материал для выполнения работы	Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	- рисование и лепка человека - подвижная игра «Обезьянки»	
21.02.20	Защитники Отечества	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала.	«Военные суда» <i>Конструирование из строительного материала</i>	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Обучать построению элементарных чертежей судов в трёх проекциях. Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.		- рассматривание картинок с судами	

28.02.20	8 Марта	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	«Путешествие с мамой на воздушном транспорте» <i>Конструирование из строительного материала</i>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой). Формировать обобщённые представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения, формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Продолжать развивать связную речь, грамотно рассказывать о своей работе.	- рисование самолета с помощью трафарета	- Рисование катера Рассматривание картинок с воздушным транспортом - презентация на тему «Транспорт»	
06.03.20		Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.	«Лодка» <i>(конструирование из бумаги) моделирование</i>	Познакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки; формировать умения и навыки умения и навыки изготавливать работы в технике оригами.	- рассматривание иллюстраций с водным транспортом	- рисование лодки с помощью трафарета - презентация на тему «Водный транспорт»	
13.03.20	Весна	Конструктивно-модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.	«Цветок» <i>(конструирование из бумаги)</i>	Закрепление знаний детей о строении цветка; закрепление умений и навыков изготавливать работы в технике оригами; обучать детей выполнять работу аккуратно; развивать связную речь; обучать детей рассказывать о своей постройке, о последовательности выполнения работы.	П/и «Косари»	- рисование цветов - рассматривание картинок с цветущими цветами - презентация на тему «Цветы»	

20.03.20	Весна	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала	«Архитектура театров». (конструирование из строительного материала) (моделирование)	Сформировать представление о строении театров, их разнообразии; обучать отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности	- рассматривание иллюстраций со зданиями театров	- экскурсия по городу - презентация на тему «Театры мира»	Рассматривание различных проектов театров нашего города, воспитывать любовь к родному краю
27.03.20	Знакомство с народной	(Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.)	«Коробочка» (ручной труд из бумаги) (моделирование)	Формировать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её в определённых местах. Продолжать учить детей работать с ножницами. Развивать интерес к ручному труду.	- лепка коробок ленточным способом	- рисование коробок с фруктами	Формировать представление детей о народных игрушках-самоделках
03.04.20	Знакомство с народной	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала	«Ракета» (конструирование из строительного материала) (реализация проекта)	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек	- сюжетно – ролевая игра «Путешествие в космос»	- беседа на тему «Космос» - рисование ракет - чтение произведений художественной литературы по теме	

10.04.20	Знакомство с народной	Конструктивно -модельная деятельность Конструирован ие из строительного материала Конструирован ие из деталей конструкторов	«Микрорайон города» (<i>конст руирование из строительного материала</i>) (<i>моделирование</i>)	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: - на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; - рассуждать, доказывать свое мнение	- рисование домов	- экскурсия по микрорайону города	Познакомить с картой микрорайона родного города.
17.04.20	Знакомство с народной	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.	«Бабочка» (<i>ручной труд из природного материала</i>) <i>Моделирование</i>	Обучать детей создавать насекомых из природного материала. Развивать интерес к работе с природным мате-риалом. Воспитывать художественный вкус.	- чтение произведени й по теме	- рисование бабочек с помощью трафарета - рассматривание иллюстраций с бабочками	
24.04.20	День Победы	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	«Диван для кукол» (<i>ручной труд из бумаги</i>)	Обучать новому способу изготовления игрушек из прямоугольных коробочек. Продолжать работать по выкройке. Воспитывать аккуратность в работе.	постройка дивана из строительно го материала	- рассматривание мебели в группе	

08.05.20	До свидания, Детский	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	«Стрекоза» (ручной труд из природного материала) моделирование	Продолжать обучать детей создавать насекомых из природного материала. Развивать интерес к работе с природным материалом. Воспитывать художественный вкус	- рассматривание картинок со стрекозами	- рисование стрекозы - чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»	
15.05.20	До свидания, Детский	Конструктивно -модельная деятельность Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Конструирование моста для пешеходов	Закреплять умение строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.	С/р игра «Автобус»		Рассматривать фотографии, иллюстрации с изображением мостов нашего города, воспитывать любовь к родному краю
22.05.20	До свидания, Детский	Конструктивно -модельная деятельность Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	Пригласительная открытка сотрудникам на «Выпускной вечер»	Вызвать у детей желание создать пригласительную открытку с сюрпризом. Показать способ создания «сюрприза» вырезания на первой страничке отверстия в виде круга, ромба, квадрата, сердечка, через которое видна надпись или рисунок. Закрепить складывание бумаги по полам.	Пение песен и чтение стихов к празднику «Выпускной».		Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта, Новому году, юбилею, дню рождения.

29.05.20	До свидания, Детский сад	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	«Творим и мастерим» (по замыслу).	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников		
----------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--

Музыкальная деятельность

Тема недели месяца	Основные направления работы (группы задачи образовательной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и формы образовательной ситуации	Репертуар	Обязательная часть содержания образования			Содержание формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
2. неделя «Осень»	1.Развитие предпосылокценностно	«Чудеса Осени» игровая	1.Восприятие: «Чувашская	1.		1.«Чувашская рапсодия»	

03.09.19	– смыслового восприятия и понимания произведений искусства	ситуация.	рапсодия» А. Асламаса	Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.			<u>А. Асламаса</u> Создавать условия для многогранного постижения мироощущения, заключенного в содержании музыки различных жанров.
05.09.19	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике 1. Развитие <u>восприятия</u> музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Осенние подарки из корзинки» игра – фантазия.	Пение: «Осень» Т. Попатенко Песенное творчество: «С добрым утром!» Муз.ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой; «Парная пляска» кар.нар.м. «Пан улми» (Яблоко) чув.н.м. <u>2. Восприятие:</u> «Чувашская рапсодия» А. Асламаса Пение: «Осень» Т. Попатенко Песенное творчество: «С добрым утром!» Муз.ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой; «Парная пляска» кар.нар.м. «Пан улми» (Яблоко) чув. н. м.	Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Учить самостоятельно, придумывать мелодии. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		Инсценирование песни «Осень» Т. Попатенко – совершенствовать умения инсценировать песню.	«Пан улми» (Яблоко) Формировать навыки целостного пластического самовыражения. <u>2. «Чувашская рапсодия»</u> <u>А. Асламаса</u> В процессе активного восприятия музыки стимулировать и творческое мышление, проявляющееся в оригинальных суждениях. «Пан улми» (Яблоко) Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в комплексные музыкально – игровые композиции.
3 – неделя «Осень» 10.09.19	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового	« Фантазии осеннего листочка» игра -	<u>1. Восприятие:</u> «AveMaria» Ф.Шуберта	1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.			3 – неделя «Осень» 12.09.17

12.09.19	восприятия и понимания произведений искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 3. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	путешествие.	«Выполни задание» Н.Кононовой (Применение ложек) Пение: «Дождик» С.Разореновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м. Игра на музыкальных инструментах: «В школу» Е.Тиличевой (Использование металлофона, треугольника, колокольчика)	Знакомить с элементарными муз.понятиями – ритм. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить играть на металлофоне.		Совершенствовать умения выполнять движения с предметом с листочком.	14.09.17
	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« В гостях у Осени» музыкальная гостиная	<u>2.Восприятие:</u> «AveMaria» Ф.Шуберта «Выполни задание» Н.Кононовой (Применение ложек) Пение: «Дождик» С.Разореновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м. Игра на музыкальных инструментах: «В школу» Е.Тиличевой	<u>2.Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</u> Знакомить с элементарными муз.понятиями – ритм. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			

			(Использование металлофона, треугольника, колокольчика)	Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.			
4 – неделя «Осень» 17.09.19	1.Развития восприятия музыки, фольклора. 2 Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 4. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Осенние забавы» театрализованная игра.	<u>1.Восприятие</u> «AveMaria» Ф.Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона) Пение: «Дождик» С.Разореновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тилицеевой «Парная пляска» кар.нар.м. Муз.игровое танц. твор: «Упа таши упа – сурисем» (Танец медведя и медвежат) Чув. н. м.		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Игра «Назови ласково имя» осознать свои характерные особенности и предпочтения, и понимания, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.	1. <u>«Упа таши упа – сурисем» чув.н.м.</u> Расширять сферу овладения различными жанрами фольклора.
19.09.19	<u>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</u> 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности	«Осенние сюрпризы» игра – викторина	<u>2. Восприятие:</u> «AveMaria» Ф.Шуберта Пение: «Дождик» С.Разореновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тилицеевой «Парная пляска» кар.нар.м.		<u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с	М. Д. И.- «Выполни задание»- развивать ритмический слух.	2. <u>«Упа таши упа – сурисем» чув.н.м.</u> Приобщать к

	детей. 3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Упа таши упа – сурисем» (Танец медведя и медвежат) Чув. н. м.		музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		самостоятельному творческому воплощению музыкального образа.
5 неделя «Осень». 24.09.19	1.Развития восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Подарки для Осени» игровая ситуация	<u>1.Восприятие:</u> «AveMaria» Ф.Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона) Пение: «Дождик» С.Разреновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м.		<u>1Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. <u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь	Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах (попевки)- « В школу» развивать ритмический слух.	
26.09.19	1.Развития восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Осенние картинки» игровая ситуация	<u>2 .Восприятие:</u> «AveMaria» Ф.Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона) Пение: «Дождик» С.Разреновой Муз.ритм. движения: «Упражнения с				

			листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м.		самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		
октябрь							
1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета! 01.10.19	1.Развитие восприятие музыки фольклора. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Моя страна в осеннюю пору» игровая ситуация.	<u>1.Восприятие</u> «Шутка» И. С. .Баха «Бубенчики» Е.Тиличевой (Применение металлофона, колокольчика большого, маленького и среднего) Пение: «Песенка дружных ребят» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Попляшем» марийская н. м. «Полька» В.Косенко	1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с элементарными музыкальными жанрами – концерт, творчеством композиторов и музыкантов Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Совершенствовать певческий голос, вокально – слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание. <u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными муз.понятиями – ритм.		Исполнение знакомой песни «Листопад» - закреплять певческие навыки исполнения мелодической линии и её изменений.	<u>1. «Попляшем»</u> <u>марийская н. м</u> Формировать навыки целостного пластического самовыражения.
03.10.19	1.Развитие восприятие музыки	«Я горжусь своей страной» Игровая ситуация	<u>2.Восприятие</u> «Шутка» И. С. .Баха				

	фольклора. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		«Бубенчики» Е.Тиличевой (Применение металлофона, колокольчика большого, маленького и среднего) Пение: «Песенка дружных ребят» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Попляшем» марийская н. м. «Полька» В.Косенко	Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			<u>2 «Попляшем»</u> марийская н. м. Формировать навыки целостного пластического самовыражения.
2. неделя «Мой город, моя страна, моя планета!» 08.10.19	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Прогулка по стране» игровая ситуация. «Я горжусь своей страной»	<u>1.Восприятие:</u> «Шутка» И. С. Баха (Использование самодельных музыкальных инструментов) Пение: «Песенка дружных ребят» Т. Попатенко Песенное творчество: «Грустная песенка» Г. Струве Муз.ритм. движения: «Попляшем» марийская н. м. «Полька» В.Косенко «Плетень» р.н.м. <u>2) Восприятие:</u> «Шутка»		<u>1 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. .Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в	Песенное творчество «Грустная песенка»	<u>1.«Попляшем»</u> марийская н. м. Формировать навыки целостного пластического самовыражения.

10.10.19	1 . Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	игра – фантазия	И. С. Баха Пение: «Песенка дружных ребят» Т. Попатенко Песенное творчество: «Грустная песенка» Г. Струве Муз.ритм. движения: «Ташй» (Попляшем). Чув. н. м. «Полька» В.Косенко «Плетень» р.н.м.		соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. <u>2 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Г. Струве –развивать навыки сочинительства.	2.«Ташй» (Попляшем). Чув. н. м. Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая комплексные музыкально – игровые композиции.
3 – неделя –День народного единства» 15. 10. 19	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2.Социально-	« Пусть друбой славится земля» игровая ситуация.	1. Восприятие: «Мелодия» Г. Глюка Пение: «Родина» А Филиппенко Муз.ритм. движения: «Поднимай и	1. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных		Игра«Что нам нравится осенью» осознать свои ха- рактерные особенности и предпочтения, и понимания, что он, как и любой человек, уникален и	

17.10.19	эмоциональное развитие детей. 1 Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие восприятие музыки, фольклора. 3. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Новости о дружбе» театрализованная игра	скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Два кота» р. н.пр. Игра на музыкальных инструментах: «Бубенчики» (Применение металлофона) <u>2.Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка «Бубенчики» Е.Тиличеевой (Применение металлофона и разных колокольчиков) Пение: «Родина» А Филиппенко Муз.ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Два кота» р. н. пр. Игра на музыкальных	движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Учить играть на металлофоне <u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.	неповторим.	Придумывать и подбирать атрибуты для выразительных действий песни «Два кота» р.н.пр.
----------	---	--	--	---	-------------	--

			инструментах: «Бубенчики» (Применение металлофона)				
4 –неделя «День народного единства» 22.10.19	1 Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Социально- эмоциональное развитие детей.	« Письмо для дружных ребят» - концерт.	<u>1.Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка Пение: «Родина» А.Филиппенко (Использование колокольчика, металлофона, треугольника) Муз.ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.		
24.10.19	1 Развитие восприятие музыки ,фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Любимые мелодии дружных ребят» игра -угадайка	<u>2.Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка Пение: «Родина» А. Филиппенко Муз.ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко		<u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему	Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах попевки «Бубенчики совершенствовать умения исполнять звуковысотные изменения.	

					развитию навыков танцевальных движений.		
5 неделя «День народного единства» 29.10.19	1 Развитие восприятие музыки ,фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Мы едины» концерт	<u>Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка Пение: «Родина» А. Филиппенко Муз.ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко		<u>1.Обогатить</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		

Ноябрь

1 неделя «День народного единства» 31.11.19	1.Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«День народного единства» Праздник - игра	<u>1.Восприятие</u> «Гимн России» Ан. Александров Пение: «Родина» А. Филиппенко Муз.ритм. движения: «Марш - перестроение» Г. Свиридов	1. <u>Познакомить</u> детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо		М.Д.И.	
---	--	---	---	--	--	--------	--

			«Гуляла я по рощице» р.н.п.	первой октавы до ре второй октавы Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с русскими плясками.		«Лесенка» -развивать звуковысотный слух.	
2 неделя «День народного единства» 05.11.19	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет дружба» игра – фантазия.	1. Восприятие: «Марш» С. Прокофьева (Использование ударных инструментов) Пение: «Во кузнице» р.н.п. Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф. Шуберта «Гуляла я по рощице» р.н.п. Игра на муз. инструментах: «Во кузнице» р.н. м.	1. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально –			
07.11.19	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	«Венок дружбы». форма				Инсценирование знакомой	

	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	проведения: театрализованная игра.	<u>2. Восприятие</u> «Марш» С. Прокофьева Пение: «Во кузнице» р.н.п. (Применение народных инструментов) Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф. Шуберта «Гуляла я по рощице» р.н.п. Игра на муз. инструментах: «Во кузнице» р.н.п. (Применение народных инструментов)	образное содержание. Знакомить с музыкальными произведениями в оркестровой обработке. Учить играть свирели, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; <u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.		песни «Во кузнице» р.н.п. развивать песенное творчество.	
--	--	---	---	---	--	---	--

				Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.			
3 неделя «Новый год» 12.11.19	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Скоро Новый год» игровая ситуация.	<u>1. Восприятие:</u> «Марш Тореадора» Ж.Бизе Пение: «Песенка о елочке» О. Девочкиной Песенное творчество: «Осенью» Муз.ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Бездомный заяц» англ.н.м. <u>2. Восприятие:</u> «Марш Тореадора» Ж.Бизе Пение: «Песня о елочке» О. Девочкиной Песенное творчество: «Осенью» Муз.ритм. движения:	<u>1. Знакомить с жанрами</u> (опера) творчеством композиторов и музыкантов. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Самостоятельно импровизировать мелодии, на заданную тему используя для этого знакомые песни, и танцы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. <u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного		Игра «Пропой друг другу комплимент». осознать свои характерные особенности и предпочтения, и понимания, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.	
14.11.19	1. <u>Развитие предпосылок</u> ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Двери открывай, Новый год встречай» игра – превращалки.				М.Д.И. «Лесенка» -развивать звуковысотный слух.	

			«Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Бездомный заяц» англ.н.м.	исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Учить самостоятельно, придумывать мелодии. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4 неделя «День Мамочки» 19.11.19	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Письмо от любимой мамочки» Форма проведения – игра викторина.	<u>1.Восприятие:</u> «Марш Тореадора» Ж.Бизе (Применение барабанов) Пение: «Песня о мамочке» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Прижина ташши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения		<u>1 «Прижина ташши»</u> <u>Чув. н. м.</u> Формировать навыки целостного пластического самовыражения.

21.11.19	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Сюрприз для мамы» игра – фантазия.	рощице» р.н.п. Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Полька Лисы» В. Косенко (Применение треугольника, колокольчика, металлофона, свирели) <u>2. Восприятие:</u> «Марш Тореадора» Ж.Бизе Пение: «Песня о мамочке» Т. Попатенко Муз. ритм. движения: «Прижина ташши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по рощице» р.н.п. Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Полька Лисы» В.Косенко (Применение треугольника, колокольчика, металлофона свирели)		выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности - игра в оркестре, танцевальные движения. <u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных	Игра -экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Марш Тореадора» формировать муз.способности.	<u>2 «Прижина ташши» Чув. н. м.</u> Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в комплексные музыкально – игровые композиции.
----------	--	--	---	--	--	---	---

					движений. Содействовать проявлению активности и самостоятельности.	
5 неделя «Новый год» 26.11.19	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Новогодние картинки» игровая ситуация	1. Восприятие: «Марш Тореадора» Ж.Бизе (Применение барабанов) Пение: «Новый год» Т. Попатенко Муз. ритм. движения: «Прижина ташши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по рошице» р.н.п. Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Полька Лисы» В. Косенко (Применение треугольника, колокольчика, металлофона, свирели)		1. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах	1 «Прижина ташши» <u>Чув. н. м.</u> Формировать навыки целостного пластического самовыражения.
28.11.19	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к	«Зимние фантазии» игровая ситуация	2. Восприятие: «Марш Тореадора» Ж.Бизе (Применение барабанов)			

	музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		Пение: «Новый год» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Прижина таши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по рощице» р.н.п.		музыкальной исполнительской деятельности - игра в оркестре, танцевальные движения. <u>2.Способствовать</u> <u>ь</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		
декабрь							
2 неделя «Новый год» 03.12.19	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Волшебные фонарики» игра фантазия	1. <u>Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского- Корсакова оп. «Садко» Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Песенное творчество: «Тихая песенка»	1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).			

05.12.19	1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Письмо от Снегурочки» музыкальная гостиная.	Муз.ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Гори, гори ясно» рус. .н. м. <u>2.Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского-Корсакова оп. «Садко» (применение шуршащих самодельных инструментов) Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Песенное творчество: «Тихая песенка» Муз.ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Гори, гори ясно» рус.н. м.	Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <u>2.Продолжать развивать</u> навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением. Учить самостоятельно,		Инсценирование знакомой песни «Новогодний хоровод» - развивать творческую активность.	
----------	---	--	---	---	--	--	--

				импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
3 неделя «Новый год» 10. 12.19	1.Развитие восприятие музыки, фольклора. 2.Социально-эмоциональное развитие детей.	«Новогодние сюрпризы» игровая ситуация.	<u>1.Восприятие:</u> «Серенада» Ф.Шуберта Пение: «Дед Мороз» В.Витлина Муз.ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В .Герчик Игра на музыкальных инструментах: «Татарская мелодия» тат.н. м.	<u>1.Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм) творчеством композиторов и музыкантов. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей М. Д. И. «Прогулка» -развивать ритмический слух. (Применение ударных самодельных музыкальных инструментов)	<u>1.«Татарская мелодия»</u> тат.н. м. Развитие осознанного исполнения музыки.
12.12.19							

	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Письмо для Деда Мороза» игровые упражнения.	(использование колотушек, металлофона, ложек) 2). <u>Восприятие:</u> «Серенада» Ф. Шуберта Пение: «Дед Мороз» В. Витлина Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик Игра на музыкальных инструментах: «Татарская мелодия» тат. н. м. (использование колотушек, металлофона, ложек)	2. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			<u>2. «Татарская мелодия»</u> тат. н. м. Развитие осознанного исполнения музыки.
4 неделя «Новый Год» 17.12.19	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной	«Скоро к нам придет добрый Новый Год» театрализованная игра.	<u>1 Восприятие</u> « Серенада» Ф. Шуберта (Использование колокольчика,		1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный		

19.12.19	творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 1. Развитие восприятие музыки. фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Волшебные превращения Деда Мороза». праздничный утренник игра.	треугольника, металлофона) Пение: «Дед Мороз» В. Витлина Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Музыка вали ташша сыр» чув. н. м. (Придумай танец) (Применение инструментов – ложки, колотушки, бубенцы и трещотки) <u>2. Пение:</u> «Дед Мороз» В. Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик		вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. <u>2. Закреплять</u> умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков	Совершенствовать двигательные навыки выполнения движения - поскоки «Кто лучше скачет» .	<u>1 «Музыка вали ташша сыр»</u> чув. н. м. Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа.. <u>2 «Музыка вали ташша сыр»</u> чув. н. м. Создавать условия для реализации художественно – творческого опыта ребенка.
----------	--	--	---	--	--	--	---

			Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Музыка вали ташша сыр» (Придумай чувашский перепляс) (Применение чувашских народных инструментов и трещотки)		танцевальных движений.		
5 неделя «Новый гол» 24.12.19	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Новогодняя фантазия» игра – концерт.	1. <u>Пение:</u> «Дед Мороз» В.Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Муз.ритм. движения «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик 2. <u>Пение:</u> «Дед Мороз» В.Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Муз.ритм. движения «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик		1. <u>Закреплять</u> умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2. <u>Совершенствовать</u> певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным	Игра -экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Серенада» Ф.Шуберта формировать муз. способности..	
26.12.19	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Новый год» игровая ситуация					

					характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		
январь							
2 неделя «Зима» 31.12.19	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Зимние забавы» игровые упражнения.	1. <u>Восприятие:</u> «Менуэт» В. Моцарта Пение: «Рождественская песенка» Н. Казакова (Чувашская) Песенное творчество: «Мяч» А. Барто Муз. ритм. движения: «Выставление ноги на пяточку» эст. н. м. «Полька» П. Чайковского «Идет коза» р. н. м. Игра на музыкальных инструментах: « Линька – Линька» чув. н. м (Использование чувашских инструментов – трещоток, колотушек,	1. <u>Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов. Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
09.01.20	1. <u>Развитие восприятие музыки, фольклора</u> 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Волшебный снежок» игра – путешествие.					

	3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		маракасов, бубенцов, ложек) <u>2. Восприятие:</u> «Менуэт» В.Моцарта Пение: «Рождественская песенка» Н. Казакова Песенное творчество: «Мяч» А. Барто Муз.ритм. движения: «Выставление ноги на пяточку» эст.н.м «Полька» П.Чайковского «Идет коза» р. н. п. Игра на музыкальных инструментах: « Линька – Линька» чув . н. м Использование чувашских инструментов – трещоток, колотушек, маракасов, бубенцов, ложек	<u>2.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Учить самостоятельно, придумывать мелодию, используя для этого знакомые музыкальные пьесы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.			
3 неделя «Зима» 14.01.20	1 Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства	« Подарки от Зимушки - Зимы» игровая ситуация.	<u>1.Восприятие:</u> «Менуэт» Л. Моцарта «Три поросенка» Н.	<u>1.Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с			

16.01.20	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Прогулка по зимнему лесу» игровые упражнения.	Кононовой (Применение металлофона) Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Как на тоненький ледок» р.н.м. <u>2. Восприятие:</u> «Менуэт» Л. Моцарта «Три поросенка» Н.Кононовой (Применение металлофона) Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Как на тоненький ледок» р.н.м.	творчеством композиторов. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать			
----------	--	---	---	--	--	--	--

				дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4 неделя «Зима» 21. 01.20	1. <u>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства</u> 2. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Зимнее путешествие колобка» игра – фантазия.	<u>1. Восприятие:</u> «Полонез ля мажор» Ф.Шопена Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко Муз. ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Полька» П.Чайковского	<u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество.			
23. 01.20	<u>1 Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</u> 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Волшебная снежинка» игра – викторина.	Музыкально игровое и танцевальное творчество: «Лепим мы снеговика» <u>2. Восприятие:</u> «Полонез ля мажор» Ф.Шопена Пение: «Песенка о бабушке»	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <u>2. Способствовать</u> развитию мышления,			

			Т..Попатенко Муз.ритм. движения: «Полька» П.Чайковского Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Лепим мы снеговика»	фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.			
5 неделя «Зима» 28. 01.20	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Зимние картинки» игровая ситуация	<u>1. Восприятие:</u> «Полонез ля мажор» Ф.Шопена Пение: «Песенка о бабушке” Т. Попатенко Муз.ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Полька» П.Чайковского Музыкально	.	<u>1.Обогатить</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с		

			игровое и танцевальное творчество: «Лепим мы снеговика»		разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности - игра в оркестре, танцевальные движения.		
февраль							
1 неделя «День Защитника Отечества» 30.01.20	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Солдатское письмо» игровая ситуация.	1. Восприятие: «Аквариум» К. Сен-Санса «Звонящие колокольчики» Г. Комиссаровой (Использование колокольчика большого и маленького, бубна) Пение: «Будем в армии служить» М. Парцхаладзе Песенное творчество: «Плясовая»	1. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с жанрами концерт, Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до		«Песенка о настоящем друге» Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Придумывание и подбор атрибутов для выразительных действий с предметами – ленточками развивать творческое воображение под музыку «Аквариум» К. Сен -Санса	

			Муз.ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой «Парная пляска» чеш.н.м.	конца фразы. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками.			
2 неделя «День Защитника Отечества» 04.02.20	1.Развитие восприятие музыки, фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Загадку, отгадай и какой, солдат узнай» игра – угадай - ка.	1. <u>Восприятие:</u> «Лебедь», К. Сен – Санса Пение «Будем в армии служить» М.Парцхаладзе (Применение барабана и бубнов) Муз.ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой		<u>1 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать		<u>1.«Марийская мелодия»</u> Развитие осознанного исполнения музыки.

06.02.20	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 2.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Солдат на все дела мастер» игра – фантазия.	пляска» чеш.н.м. «Ищи» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Марийская мелодия» маар.н.м. (Использование инструментов – ложки, трещотки, бубенцы, колотушки, маракасы) 2 .<u>Восприятие:</u> «Лебедь», К. Сен – Санса Пение: «Будем в армии служить» М. Парцхаладзе (Применение барабана и бубнов) Муз.ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой «Парная пляска» чеш.н.м. «Ищи» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Марийская мелодия»		дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, <u>2 .Продолжать</u> обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,	Игра -экспериментирование со звуками на муз. инструментах песни «Будем в Армии служить» совершенствовать навыки игры на муз. инструментах	<u>2.«Марийская мелодия»</u> Совершенствовать навыки музицирования..
----------	--	--	---	--	---	---	---

			мар. н. м. Использование инструментов – ложки, трещотки, бубенцы, колотушки, маракасы.		передавая в танце эмоционально- образное содержание.		
3 неделя – «Защитники Отечества» 11.02.20	1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Мы солдаты» театрализован ная игра	1 Восприятие: «Королевское шествие льва» К.Сен-Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н.м.	1Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с творчеством композиторов. Совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую координацию. Развивать танцевально- игровое творчество.		.	
13.02.20	1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Подарок для солдата» игровая ситуация	2 Восприятие: «Королевское шествие льва» К.Сен-Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м.	2. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и		М.Д.И. «Звонящие колокольчики» - развивать тембровый слух.	

			«Парная пляска» чеш.н.м.	удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразны м характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.			
4 неделя – «День Защитника Отечества» 18.02.20 20.02.20	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Мы защитники» игровая ситуация. «День защитника Отечества» игра -концерт	<u>1 Восприятие:</u> «Королевское шествие льва» К. Сен -Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н <u>2 Восприятие:</u> «Королевское шествие льва» К. Сен -Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева		<u>1 Обогащать</u> впечатления детей. Совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений <u>2 Продолжать</u> обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.	М.Д.И. «Звонящие колокольчики» - развивать тембровый слух.	

			Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н		Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.		
5 неделя – «Международный женс- кий день 8 марта» 25.02.20	1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет мама» игровая ситуация.	<u>1 Восприятие:</u> «Королевское шествие льва» К. Сен -Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н		<u>1 Обогащать</u> впечатления детей. Совершенствова- ть певческий голос и вокально- слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений		
март							
1 неделя	1. Формирование	«Мамочка	<u>1 Восприятие</u>	<u>1 Способствовать</u>			

«Международный женский день 8 Марта» 27.02.20	элементарных представлений о видах искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	моя» игровая ситуация.	«Песня без слов» Ф. Мендельсон «Веселый поезд» Л. Комиссаровой (Использование деревянных кубиков) Пение: «Пришла весна» Л. Некрасово Муз. ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар. н. м. «Земелюшка-чернозем» р. н. м. Игра на музыкальных инструментах: «Ворон», рус. нар. прибаутка (Использование самодельных инструментов)	развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями темп. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке.		Игра -экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Ворон» р. н. м. Формировать музыкальные исполнительские способности	<u>1 «Потопаем, покружимся» татар. н. м.</u> Формировать навыки целостного пластического самовыражения.
2 неделя «Весна» 03. 03.20	1. Развитие восприятие музыки, фольклора	« Весенние встречи»	1. Восприятие: «Песня без	1. Обогащать впечатления детей			

	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	игра путешествие.	слов» Ф. Мендельсона (Применение металлофона, колокольчиков, треугольника, бубенцов) Пение: «Пришла весна» Л.Некрасовой Песенное творчество: «Придумай песенку – марш» Муз.ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар.н. м «Земелюшка-чернозем» р.н.м.	и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		Песенное творчество « Придумай песенку –марш»-развивать самостоятельно – творческие проявления.	<u>1.«Потопаем, покружимся» татар.н. м.</u> Продолжать развивать пластическую индивидуальность.
3 неделя- «Весна» 05.03.20 10.03.20	1.Развитие восприятие музыки.фольклора. 2.Социально-эмоциональное развитие детей. 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового	«Волшебный цветок весны» игровые упражнения.	<u>1 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди Пение: «Дождик, лей» р.н.пр. «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко	<u>1 Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); с творчеством композиторов. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-		Игра «Приглашение Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. М. Д. И. «Веселый поезд» -развивать ритмический слуха.	

	восприятия и понимания произведений искусства.	«Подарки для Весны» игровая ситуация.	«Землюшка-чернозем» р.н.м. «Скок-поскок» р.н.м. <u>2 Восприятие</u> «Весна» А. Вивальди Пение: «Дождик, лей» р.н.пр. «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И. Кишко «Землюшка-чернозем» р.н.м. «Скок-поскок» р.н.м.	игровое творчество. <u>2 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4неделя «Весна» 12.03.20	<u>1.Развитие восприятие</u> музыки, фольклора <u>2.Развитие</u>	«Весна» игровые упражнения	<u>1.Восприятие</u> «Весна» А. Вивальди		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать	Инсценирование знакомой песни «Землюшка - чернозем» - развивать творческую	

17.03.20	самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Весенний подарок» игровая ситуация	Пение: «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Земелюшка-чернозем» р.н.м. Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Котик и козлик» Е.Тиличевой <u>2 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди Пение: «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И. Кишко «Земелюшка-чернозем» р.н.м. Музыкально –	музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество, формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности пение, танцевальные движения. <u>2Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и	активность.	
----------	--	---	--	--	-------------	--

			игровое и танцевальное творчество: «Котик и козлик» Е.Тиличевой		коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Содействовать проявлению активности и самостоятельности.	
5 неделя «Весна» 19.03.20	1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Мы Весну встречаем» игра – фантазия.	1 Восприятие « Весна» А. Вивальди (Применение ксилофона, треугольника, колокольчика металлофона, бубенцов) Пение: «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Землюшка-чернозем» р.н.м. «Пять детей у Тимербая» татар.н. м. 2 Восприятие « Весна» А. Вивальди		1Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2Обогащать впечатления детей и	Исполнение знакомой песни «Веснянка» развивать песенные навыки. 1.«Пять детей у Тимербая» татар.н. м Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в сюжетно – драматические, комплексные композиции и фольклорные действа. 2.«Пять детей у Тимербая» татар.н. м Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в музыкально – игровые композиции и фольклорные действа.
24. 03.20	1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Весенние забавы» игровая ситуация				

			Пение: «Веснянка» укр.н.п. Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Землюшка- чернозем» р.н.м. «Пять детей у Тимербая» татар.н. м.		формировать музыкальный вкус. Совершенствова ть певческий голос и вокально- слуховую координацию. Развивать танцевально- игровое творчество, формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.		
<u>апрель</u>							
1 неделя «Народная культура и традиции» 26.03.20	1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	« Я люблю тебя Чувашия моя» игровая ситуация	1 Восприятие: «Гимн Чувашской Республики» Г. Лебедева «Узнай и сложи песенку» Л. Комиссаровой Пение: «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Песенное творчество: «Быстрая песенка» Муз.ритм.	1 Развивать музыкальную память. Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Способствовать	1 неделя «Народная культура и традиции» 3.04.18	1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	« Я люблю тебя Чувашия моя» игровая ситуация

31.03.20	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Прогулка по Чебоксарам» игра путешествие.	движения: «Упражнение с ленточками» Т. Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук» чув. н. м. Игра на муз. инстр.: «Плясовая» чув. н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы) <u>2 Восприятие:</u> «Гимн Чувашской Республики» Г. Лебедева «Узнай и сложи песенку» Л. Комиссаровой Пение: «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Песенное творчество: «Быстрая песенка Муз. ритм.	дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2 <u>Продолжать</u> развивать музыкальную память. Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые музыкальные песни, пьесы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и	5.04.18	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Прогулка по Чебоксарам» игра путешествие.
----------	---	--	---	---	---------	---	--

			движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам gyk» Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы)	ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
2 неделя «Народная культура и традиции» 02.04.20 07.04.20	1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной	«Волшебная книга Бабушки Ильби» игровая ситуация. «Мы в Чувашии живем, веселимся и поем» игровые упражнения.	1 Восприятие: «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п. Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой Муз.ритм. движения «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги. «Путене» чув н. м. 2 Восприятие: «Пойду ль я, выйду ль я»	1 Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм) Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество. 2Обогащать впечатления детей и формировать		1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной	«Волшебная книга Бабушки Ильби» игровая ситуация. «Мы в Чувашии живем, веселимся и поем» игровые упражнения.

	деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		р.н.п. Пение: «Волшебная сказка детства» Г. Вихаревой Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Путене» чув н. м.	музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	
3 неделя «Народная культура и традиции» 09.04.20	1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Край любимый так хорош» игра – фантазия.	1 Пение: «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук» Игра на			1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Социально-эмоциональное развитие детей.	«Край любимый так хорош» игра – фантазия.

14.04.20	1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет солнце» театрализованная игра.	музыкальных инструментах: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы) <u>2 Пение:</u> «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т. Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук» Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы)			1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет солнце» театрализованная игра.
4 неделя «День Победы» 16.04.20	1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Сюрпризы для дедушки» концерт.	<u>1 Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова	<u>1 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.		1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Сюрпризы для дедушки» концерт.

21.04.20	2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Музыкальные подарки для солдат». концерт.	Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги. Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Бескозырка белая в полоску воротник» <u>2 Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой Муз.ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Бескозырка белая в полоску воротник»	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <u>2 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике. 1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Музыкальные подарки для солдат». концерт.
----------	--	--	--	---	--	--	--

				Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.			
май							
1 неделя «День Победы» 23.04.20	1. Развитие восприятие музыки.фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«День Памяти» игровые упражнения	1 Восприятие: «День Победы» Д. Тухманова Пение: «Вечный огонь» А. Филиппенко Муз.ритм. движения: «Упражнение с цветами» Т. Ломовой «Каблучки» р.н.м.	1 Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.			1. Развитие восприятие музыки.фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.
2 неделя «День Победы» 28.04.20	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«День Победы» игра - праздник	1 Восприятие: «День Победы» Д. Тухманова Пение: «Вечный огонь!» А.Филиппенко	1Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять			1. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной

«До свидания детский сад. Здравствуй, школа». 30.04.20	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Письмо от Незнайки» игровая ситуация	Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш»» (Бабочки)чув.н. м. 2. <u>Восприятие:</u> «Лето» А Вивальди Пение: «До свиданья ,детский сад» А.Филиппенко Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш»» (Бабочки)	практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2Продолжать обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-			деятельности детей. 1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.
---	---	--	---	---	--	--	---

			чув.н.м.	образное содержание.			
3 неделя « До свидания детский сад» 07.05.20	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Социально-эмоциональное развитие детей.	« Волшебный букварь» игровая ситуация	1 <u>Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш»» (Бабочки)чув.н.м. 2 <u>Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д.Кабалевского	1<u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. . 2<u>Продолжать</u> обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию			1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Социально-эмоциональное развитие детей. 1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.
12.05.20	1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Книга сказок» игровые упражнения					1. <u>Формирование</u> элементарных представлений о видах искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

			«Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш» «Бабочки» чув.н.м.	Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4 неделя « До свидания, детский сад. Здравствуй, школа». 14.05.20	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Волшебная книга» игровая ситуация.	1 Восприятие: «Лето» А. Вивальди (Использование ксилофона, металлофона, треугольника, колокольчика, бубенцов) Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко «Мы теперь ученики» Г.Струве Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р.н.м. Игра на музыкальных инструментах: «На зеленом	1 Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с творчеством композиторов. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.			1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
19.05.20							

	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Загадки от Знайки» игровая ситуация	лугу» р. н. м. (Использование погремушке, треугольника, трещотки, колокольчиков, ложек, бубенцов, маракасов) <u>2 Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко «Мы теперь ученики» Г. Струве Муз.ритм. движения: «Покажи направление» Д.Кабалевского «Каблучки» р.н.м. Игра на музыкальных инструментах: «На зеленом лугу» р. н. м (Использование погремушек, колокольчиков, ложек, бубенцов, маракасов)	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке Учить играть на погремушках, треугольнике, трещотке. <u>2Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-		2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.
--	--	---	---	---	--	--

				образное содержание. Учить исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.			
5 неделя «До свидания. детский сад. Здравствуй, школа». 21.05.20	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Волшебный звонок» игровая ситуация.	1 Восприятие: «Лето» А. Вивальди Пение: «До свидания, детский сад!» А. Филиппенко «Мы теперь ученики» Г. Струве Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р. н. м. 2 Восприятие: «Лето» А. Вивальди Пение: «До свидания, детский сад!» А. Филиппенко «Мы теперь ученики» Г. Струве Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского		1 Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствова ть певческий голос и вокально- слуховую координацию. Развивать танцевально- игровое творчество. 2 Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствова ть певческий голос и вокально- слуховую координацию. Развивать танцевально- игровое творчество.		1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.
26.05.20	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Мы ученики» Игра- концерт					

			«Каблучки» р.н.м.				
28.05.2020	Развитие восприятие музыки, фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«До свидания, Детский сад» игровая ситуация	<u>Восприятие:</u> <u>«Лето» А. Вивальди</u> <u>Пение:</u> <u>«До свидания, детский сад!»</u> <u>А.Филиппенко</u> <u>«Мы теперь ученики»</u> <u>Г.Струве</u> <u>Муз.ритм. движения:</u> <u>«Покажи направление»</u> <u>Д. Кабалецкого</u> <u>«Каблучки»</u> <u>р.н.м.</u>	<u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество. 2<u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество.			

Двигательная деятельность

Коли- чес- тво	Организо- ванный вид детской деятель- ности	Интеграция образова- тельных областей	Обязательная часть содержания образования	Содержание обра- зования, формируемое участниками образовательного процесса	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Матери- алы и оборудо- вание	Образовательная деятельность (различные виды деятельности)
сентябрь							
1 неделя - осень							
1	Физическая культура 02.09.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотом. Учить сохранять равновесия на повышенной опоре. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		Ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов. Сохраняют равновесие на повышенной опоре. Ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах.	Листочек, шнур, гимнастическая скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м-ходьба, 20 м – бег); бег враспынную; ходьба. ОРУ без предметов 2ч. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятки к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3ч. П.и. «Кто быстрее доберется до листочка». Физкультминутка «Огород».
2	Физическая культура 04.09.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотом. Развивать координацию движения при перешагивании через предметы. Упражнять в перебрасывании мяча.		Владеют навыками ходьбы и бега в колонне с соблюдением дистанции. Сохраняют равновесие на повышенной опоре. Владеют навыками перебрасывания мяча друг другу.	Флажки, мячи, листочки, гимнастическая скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 сек. ОРУ без предметов. 2ч . ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу;

							из-за головы (расстояние- 3м) . 3ч. П.и «Кто быстрее добежит до листочка». Логоритмика «Огород».
3	Физическая культура (на улице) 06.09.19	Здоровье Познание Безопасность. Труд	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать и.п., выполнять замах для увеличения силы броска.		Выполняет знакомые движения в естественных условиях. Владеет навыками метания. Сохраняет правильную осанку.	Мешочки.	1ч.Вводная.1.Ходьба и бег по опавшим листьям. 2.Упражнения «Чьи листья поднимутся выше», «Пробеги под листопадом». ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1.Ходьба и бег по бровкам на расстояние 6 м. 2.Метание мешочков вдаль. 3ч.П.и. «Не оставайся на земле». Ходьба.
2 неделя – золотая осень							
1	Физическая культура 09.09.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанций с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.		Ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук. Сохраняют равновесие на повышенной опоре. Ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу, из-за головы 3м.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному, с различным положением рук. Бег в среднем темпе. Ходьба.Перестроение. ОРУ без предметов. 2ч. Эстафеты: 1.Кто быстрее? (ведение мяча). 2.Мяч водящему. 3.Пингвины. 4.Дорожка препятствий. 5.Передача мяча 6.Пронеси – не урони. 7.Передал- садись. 3ч.М.п.и. «Придумай фигуру».
2	Физическая	Здоровье Познание.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, с		Владеет навыками основных видов	Мячи, гимнаст	1ч. Вводная.1.Ходьба с высоким подниманием колен,

	культура 11.09.19	Безопасность.	изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Повторить упражнения акробатический кувырок. Развивать точность при переброске мяча.		движений (ходьба, бег, метание). Перебрасывает мячи. Выполняет комплекс аэробики. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживает интерес к физической культуре и спорту.	ическая скамейка.	между предметами. 2.бег между линиями, умеренный бег. ОРУ с мячом. 2ч. ОВД Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3ч. П.и «Не оставайся на полу». Физкультминутка «Гриб».
3	Физическая культура (на улице) 13.09.19	Здоровье Познание Безопасность	Продолжать упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать и.п., выполнять замах для увеличения силы броска.		Выполняет знакомые движения в естественных условиях. Владеет навыками метания. Поддерживает интерес к физической культуре и спорту.	Мешочки.	1ч. Вводная. 1. Ходьба и бег по опавшим листьям. 2. Упражнения «Чьи листья поднимутся выше», «Пробеги под листопадом». ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. Ходьба и бег по бровкам на расстояние 6 м. 2. Метание мешочков вдаль. 3ч. П.и. «Жмурки». Ходьба.
3 неделя - Мой дом, моя семья							
1	Физическая культура 16.09.19	Познание Здоровье Безопасность	Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, с различным положением рук, сохраняя правильную осанку. Развивать точность при переброске мяча.		Владеет навыками основных видов движений, сохраняя правильную осанку. Выполняет точно перебрасывание мяча в цель. Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне; участвовать в разнообразных подвижных играх.	Мячи, шнур, флажок.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне в чередовании с бегом, с различным положением рук, перестроение в колонну по три. ОРУ без предмета. 2ч. ОВД 1. Прыжки с разбега с доставкой до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние-4м). 3ч. П.и. «Дом, в котором я живу».

							М.п.и. « Сделай фигуру».
2	Физическая культура 18.09.19	Познание Здоровье Безопасность	Учить перестраиваться в колонну по три. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, с различным положением рук, сохраняя правильную осанку. Развивать точность при переброске мяча.	Чувашская народная игра «Охотники и волки».	Владеет навыками основных видов движений, сохраняя правильную осанку. Выполняет точно перебрасывание мяча в цель. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, в шеренге, в круге.	Мячи, шнур, флажок.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне в чередовании с бегом, с различным положением рук, перестроение в колонну по три. ОРУ с палкой. 2ч. ОВД 1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние-4м). 3ч. Чув.н.и. «Охотники и волки». Пальч. игра «Моя семья».
3	Физическая культура (на улице) 20.09.19	Познание Здоровье Безопасность Труд	Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движения, физические качества. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.		Стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта. Умеют соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Мячи: малые и большие, флажки, обручи.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному, высоко поднимая колени, со сменой ведущего. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. ОРУ без предметов. 2ч. Игровые упражнения: -Проведи мяч, -Кто самый меткий, -«Совушка». П/И Эстафеты: -Кто быстрее (ведение мяча). -Мяч водящему(2-3 команды) -Не задень(2-3 команды) 3ч. М.п.и. «Эхо». Логоритмика «Свинка».
4 неделя – Былины и сказки							
1	Физическая культура 23.09.19	Здоровье Познание Безопасность Труд	Упражнять в умении мягко приземляться на полусогнутые ноги в подпрыгиваниях на месте. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой выше и		Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляется. Умеет подбрасывать мяч точно перед собой и ловить.	Мячи, шнур.	1ч Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом, на пятках, на носках. Бег враспынную, перестроение в 3 колонны. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД

			ловить его.		Владеет навыками ходьбы и бега по кругу с остановкой на сигнал, развита точность при переброске мяча. Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двиг. деят. и деят. сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам. Владеет разными видами способа ходьбы. Выполняет прыжки, используя разную силу отталкивания.		1. Подпрыгивание на месте на двух ногах, на мягкое покрытие с высоты до 40 см. 2. Подбрасывание и ловля мяча с заданиями. 3ч. П.и. «Коршун и наседка». Ходьба.
2	Физическая культура 25.09.19	Здоровье Познание Безопасность	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу с остановкой на сигнал. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Продолжать развивать точность при переброске мяча, координацию движения в прыжке с доставанием до предмета.	Ч.н.и. «Иголка и нитка».		Обручи, мячи, мешочки	1ч. Вводная. Ходьба и бег с остановкой на сигнал, перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. 2 ч. Игровые упражнения. 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 3ч. П.и «Коршун и наседка». М.п.и. «Иголка и нитка».
3	Физическая	Здоровье	Упражнять детей в умении			Мешочек	1ч. Вводная Ходьба в

	ая культура (на улице) 27.09.19	Познание Безопасност ь Труд	ходить разными способами в зависимости от грунта. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко.			и.	колонне, ходьба и бег по травяному покрытию, опавшим листьям, тротуару. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1.Метание мешочков вдаль. 2.Прыжки через песчаные валы 15 и 30 см. 3ч. П.и «Встре-чные перебежки». Ходьба. «Най- ди 5 листьев с разных деревьев».
октябрь							
1 неделя - Школа							
1	Физическ ая культура 30.09.19	Здоровье Познание Безопасност ь	Закрепить умения мягко приземляться на полусогнутые ноги, в подпрыгиваниях на месте. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой повыше и ловить его.	Ч.н.и. «Иголка и нитка».	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки). Умеет подбрасывать мяч точно перед собой и ловить его. Ходят, с перешагиванием ч/з предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседанием, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; Владеет разными видами способа ходьбы. Выполняет прыжки, используя разную силу отталкивания, сочетает	Мячи, кег ли.	1ч. Вводная. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени. ОВД без предметов. 2ч ОРУ 1. Под- прыгивание на месте на двух но-гах, мягко приземляться на полу- согнутые ноги. 2. Подбрасывание и ловля мяча с заданиями. 3ч. П.и. « Найди предмет». М.п.и. «Иголка с ниткой».

					разбег с отталкиванием.		
2	Физическая культура 02.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навыки ходьбы с предметами. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.			Скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. ОРУ со скакалкой. 2ч. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине-присесть, встать и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой. 3ч. П.и . «Кто быстрее доберется до «школы»». Физминутка «Ветер».
3	Физическая культура (на улице) 04.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Продолжать упражнять детей в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко.			Мешочки.	1ч. Вводная Ходьба в колонне, ходьба и бег по травяному покрытию, опавшим листьям, тротуару. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. Метание мешочков вдаль. 2. Прыжки через песчаные валы 15 и 30 см. 3ч. П.и «Встречные перебежки». Ходьба. «Найди 5 листьев с разных деревьев».
2 неделя – Транспорт							
1	Физическая культура	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в умении регулировать силу толчка в прыжках на двух ногах с		Регулирует силу толчка в прыжках на двух ногах с	Малые мячи, набивные	1ч. Вводная 1. Ходьба в колонне, спиной вперед, на носках, на пятках. Бег с

	07.10.19	б.	продвижением вперед; подбрасывать малый мяч одной рукой и ловить его той же рукой. Развивать координацию движений.		продвижением вперед, владеет навыками подбрасывания мяча. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину с разбега.	мячи, обручи.	захлестыванием голени. Ходьба с изменением направления. ОРУ с малым мячом . 2ч.1.Прыжки через набивные мячи, из обруча в обруч. 2. Подбрасывание и ловля мяча. 3.Пролезание через три обруча, в обруч, прямо и боком. 3ч. П.и. «Фигуры». Дыхательная гимнастика «Ветерок».
2	Физическая культура 09.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в выполнении прыжка вверх из глубокого приседания, прыжках, отбивании мяча. Закреплять навыки ходьбы и бега со сменной темпа движения. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.		Выполняет прыжки вверх из глубокого приседания. Отбивает мяч по прямой. Владеет навыками выполнения основных видов движений. Сохраняет правильную осанку в различных видах движения.	Мячи.	1ч. Вводная.1. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой». Ходьба и бег между предметами. Бег в среднем темпе 1.5 минут. ОРУ без предметов. 2ч.ОВД 1. Прыжки с высоты 40 см. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3.Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 3ч. П/И «Светофор». Считалочка «Дорожка»
3	Физическая культура (на улице) 11.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		Ориентируется в пространстве во время бега, владеет навыками метания мешочка вдаль. Владеет навыками выполнения основных видов движений. Сохраняет правильную осанку в различных видах движения.	Мешочки, флажки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне, бег врассыпную с остановкой на сигнал. ОРУ без предметов. 2 ч. ОВД 1.Метание мешочка вдаль (расстояние до зеленого флажка-6м, до синего-7м, до красного-8 м).2.Ходьба и бег по бровкам на расстояние 7 м. 3ч.П.и «Светофор». Игра «Найди клад».
3 неделя – Одежда							

1	Физическая культура 14.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в умении ведения мяча разными способами, в ползании по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений. Знакомить с содержанием и правилами игры «Коршун и наседка».		Владеет навыками ведения мяча разными способами. Ползает по гимнастической скамейке прямо. Развита координация движения. Сохраняет правильную осанку в различных видах движения.	Мячи, гимнастическая скамейка.	1ч. Введение. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Бег врассыпную, перестроение в колонну по три. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. Ведение мяча: по прямой, сбоку, между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3ч. П.и «Коршун и наседка». Ходьба с выполнением заданий.
2	Физическая культура 16.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Учить слитному выполнению замаха и отталкивания в прыжках в длину с места. Выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.		Правильно выполняет прыжки в длину с места. Самостоятельно выбирает способ подлезания в зависимости от высоты. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках, в длину с разбега.	Скакалки, шнуры.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары, ходьба в парах на носках. Бег врассыпную. ОРУ со скакалкой. 2ч. ОВД. 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под шнуры, натянутые на высоте 80,65,60 см. 3ч. П.и. «Стоп». М.п.и. «Вершки и корешки».
3	Физическая культура (на улице) 18.10.19	Здоровье Познание Безопасность Труд	Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной	Ч.н.и. «Иголка и нитка».	Ориентируется в пространстве, Сохраняет равновесие при ходьбе по площади.		1ч. Вводная. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба противоходом двумя колоннами. Бег в среднем темпе до 1.5 минут. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД

			площади опоры.				1.Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 8м. 2.Прыжки через «ручейки». 3ч.П.и «Коршун и наседка». Чув.п.и. «Иголка с ниткой».
4 неделя - Детский сад							
1	Физическая культура 21.10.19	Здоровье. Познание. Безопасность	Упражнять детей в умении выполнять слитно прыжки при продвижении вперед, регулировать силу отталкивания в соответствии с заданиями. Развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе.		Выполняет прыжки слитно, сохраняет правильное и.п, регулирует силу отталкивания . Владеет навыками владения мяча между предметами, правильно бросает мяч, выполняет прыжки с места. Стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта.		1ч. Вводная. 1. «Чья команда умеет ходить красиво, правильно?». 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах, с продвижением вперед. 2.Сочетание подпрыгивания с разными видами задания. 3ч. П.и «Дружная семейка». Ходьба.
2	Физическая культура 23.10.19	Здоровье познание Безопасность	Учить вести мяч между предметами, меняя скорость движения. Упражнять в правильной ловле и точном бросании мяча. Закреплять умения выполнять прыжки с места, быстро набирать и проявлять ловкость в игре «Перемени предмет».	М.п.и. «Пеньки» (чув.н.и.).		Мячи (большие, малые).	1ч. Вводная 1.Ходьба в колонне. Перестроение по три. Ходьба на носках, на пятках. Прыжки. ОРУ с малыми мячами. 2ч. ОВД 1. Ведение мяча вдоль стен, между предметами. 2.Перебрасывание мяча в парах.3. Прыжки в длину с

							места. 3ч.П.и. «Вороны и вороб-ьи». М.п.и. «Пеньки» (чув.н.и.).
3	Физическая культура (на улице) 25.10.19	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в сохранении равновесия прыжках, в бросании мяча. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.			Мячи: малые и большие, флажки, обручи.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному, высоко поднимая колени, со сменой ведущего. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. ОРУ без предметов. 2ч. Игровые упражнения: -Проведи мяч, -Кто самый меткий. П/И Эстафеты: -Кто быстрее (ведение мяча). -Мяч водящему. -Не задень. 3ч. Логоритмика «Свинка»
ноябрь							
1 неделя – планета Земля							
1	Физическая культура 28.10.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Учить сочетать ведение мяча и забрасывание его в баскетбольную корзину от груди. Закреплять умения пролезать в обруч, выполняя последовательно цепь действий. Развивать равновесие при ходьбе по узкой дорожке.		Владеет навыками ведения мяча, умеет пролезать в обруч последовательно, не пропуская действия. Сохраняет равновесие, правильную осанку в различных видах деятельности. Выполняет движения четко и ритмично Владеет навыками ходьбы и бега с сохранением дистанций; умеет ходить по канату приставным шагом; энергично	Мячи, дорожка, баскетбольная корзина, лента.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне, с поворотом на 180° в шаге, на пятках, гимнастическим шагом. Прыжки вперед с продвижением вперед. Ходьба. ОРУ в парах. 2ч. ОВД 1. Ведение мяча, забрасывание его в корзину. 2. Пролезание в обруч, ходьба по узкой дорожке. 3ч. П.и. «Ловишка, бери ленту». Пальч. гимнастика «Глобус».

					отталкиваться в прыжках. Выполняет движения четко и ритмично.		
2	Физическая культура 30.10.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, соблюдая дистанцию; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом.			Канат, шнуры, мячи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне, с поворотом на 180 в шаге, на пятках, гимнастическим шагом. Ходьба и бег по кругу в колонне. Ходьба. ОРУ в парах. 2ч. ОВД 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате; носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 раз) подряд без паузы (3 – 4 раза). 3. Эстафета «Мяч водящему». 3ч. П.и. «Ловишка, бери ленту». Пальчиковая гимнастика «Глобус».
3	Физическая культура 01.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Закреплять умение вести мяч, перемещаясь в разном темпе. Закрепить навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.			Кегли, шнуры, бруски. Мячи.	1ч. Вводная. ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег с перешагиванием через шнуры и бруски (по сигналу педагога), ходьба и бег враспынную. ОРУ. 2ч ОВД. Игровые упражнения: 1.«Мяч об стенку». 2.«Будь ловким». 3.П.и. «Цветные автомобили». Ходьба.
2 неделя - Природа и мы							
1	Физическая	Познание	Учить согласовывать		Умеет согласовывать	Гимнастиче	1. Вводная. Ходьба в

	ая культура 06.11.19	Здоровье Безопасность Социализация.	отбивание и ловлю мяча при действиях в паре. Упражнять в умении самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и их роста.		отбивание и ловлю мяча; владеет навыками ведения мяча; самостоятельно выбирает способ подлезания под шнур.	ские палки, мячи, шнур.	колонне, гимнастическим шагом. Бег враспынную. Упражнения «Ударь в бубен». Ходьба. ОРУ с гимнастической палкой. 2ч. ОВД. 1. Ведение и передача мяча, действуя в парах. 2. Подлезание под дугу высотой 60, 40 см. 3ч. П.и. «Угадай, чей голос». М.п.и. «Затейники».
2	Физическая культура 08.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Учить определять место для отталкивания в прыжках в высоту с разбега. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; Прыжки через короткую скакалку; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		Умеет определять место отталкивания при прыжках в высоту; владеет навыками прыжка через скакалку; сохраняет равновесие при ползании по скамейке с предметом.	Гимнастические палки, скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; Бег враспынную. Упражнения «Ударь в бубен». Ходьба. ОРУ с гимнастической палкой. 2ч. ОВД. 1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; 3ч. П.и. «Угадай, чей голос». М.п.и. «Затейники».
3	Физическая культура	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять детей в умении выполнять круговой захват одной рукой при метании шишек вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. Развивать умение быстро начинать бег из и.п. «стоя спиной		Владеет навыками метания вдаль, занимает правильное и.п. владеет разными видами бега; умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Шишки.	1ч. Вводная. Ходьба двумя колоннами; с высоким подниманием ног; бег с изменением направления движения и направляющего. Ходьба. ОРУ в кругу. 2ч. ОВД. 1. Метание шишек вдаль. 2.

			к направлению движения» и выполнять ускорение.				Бег из и.п. «стоя спиной к направлению движения». 3ч.П.и. «Мышеловка». Ходьба.
3 неделя - Насекомые и животные							
1	Физическая культура 11.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять в умении вести мяч и передавать его на ходу партнеру; в ведении и забрасывания мяча в баскетбольное кольцо.Развивать силу отталкивания при запрыгивании на гимнастическую скамейку.	Ч.н.и «Иголка и нитка».	Владеет навыками ведения мяча в парах; в забрасывании в баскетбольное кольцо. Регулировать силу отталкивания при запрыгивании на скамейку. Выполняют физические упражнения из разных и.п.четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой.	Мячи, баскетбольное кольцо, скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба змейкой двумя колоннами. Ходьба противоходом на носках. Бег в колонне. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. Ведение, передача и ловля мяча, передвигаясь парами. 2. Ведение мяча между предметами и забрасывание в кольцо. 3.Запрыгивание на скамейку и спрыгивание до определенной черты. 3ч.П.и. «Медведь и пчелы». Ч.н.и «Иголка и нитка».
2	Физическая культура 13.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Упражнять в умении ползать по-пластунски.	Ч.н.и «Иголка и нитка».	Владеет навыками ходьбы и бега с изменением темпа; навыками владения мяча. Выполняют физические упражнения из разных и.п.четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении	Мячи малые, корзина, обруч, скамейка, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба змейкой двумя колоннами между предметами. Ходьба противоходом на носках. Бег в колонне. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД 1. метание мяча в горизонтальную цель (обруч, корзина) с расстояния 3-4 м правой и левой рукой. 2. Ползание «по-пластунски» на ладонях и ступнях в прямом на-

					физических упражнений и игр, активно используют двиг.опыт и навыки.		правлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, подтянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши; 3. ходьба по гимнастич. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3ч.П.и. «Медведь и пчелы». Ч.н.и «Иголлка и нитка».
3	Физическая культура 15.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять детей в умении выполнять круговой захват одной рукой при метании шишек вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. Развивать умение быстро начинать бег из и.п. «стоя спиной к направлению движения» и выполнять ускорение.		Владеет навыками метания вдаль, занимает правильное и.п. Владеет разными видами бега. Выполняют физические упражнения из разных и.п.-четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр.	Шишки.	1ч. Вводная. Ходьба.Ходьба двумя колоннами; с высоким подниманием ног; бег с изменением направления движения и направляющего. Ходьба. ОРУ в кругу. 2я. ОВД 1. Метание шишек вдаль.2.Бег из и.п. «стоя спиной к направлению движения». 3ч. П.и. «Мышеловка». Ходьба
4 неделя – Рыбы							
1	Физическая культура 18.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке перекрестной координацией с переходом сверху на другой пролет. Закреплять умения слитно выполнять захват и толчок в прыжках в длину с места.		Умеет лазить по гимнастической стенке разными положениями рук и ног; слитно выполнять захват и толчок в прыжках в длину; проявляют элементы творчества	Гимнастическая стенка, шнур, скамейка, гимнастические палки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба на ягодицах. Бег со сменой направления и направляющего. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ с гимнастической

			Развивать самостоятельность в выборе позы при подтягивании на скамейке.		при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двиг. опыт и навыки.		палкой. 2ч.ОВД. 1.Прыжки в длину с места. 2. Ла-занье по гимнастической стенке. 3.Подтягивание на скамейке, ле-жа на животе. 3ч. П.И. «Удочка». Ходьба с разным положением рук.
2	Физическая культура 20.11.19	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами,развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		Владеет разными видами ходьбы и бега;развита координация движения и ловкость.Сохраняет равновесие при парижках. Выполняют физические упражнения из разных и.п.четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой;	Гимнастическая стенка, шнур, скамейка. Мячи, гимнастические палки.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне между предметами. Ходь-ба на ягодицах. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ с гимнастической палкой. 2ч. ОВД.1. Лазанье на гимнастич стенку с переходом на другой пролет (по диагонали).2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. Энергично отталкиваясь от пола.3. Ходьба по гимнастической скамейке бо-ком приставным шагом, на сере-дине присесть, руки вперед, вып-рямиться. 4.Бросание мяча о сте-нку одной рукой и ловля его пос-ле отскока о пол двумя руками. 3ч. П.И. «Удочка». Ходьба с разным положением рук.
3	Физическая	Познание Здоровье	Упражнять детей в выборе способа ходьбы в		Владеет навыками метания вдаль; умеет	Мешочки, валики.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба по

	культура 22.11.19	Безопасность Социализация.	зависимости от грунта. Разучить выполнение кругового замаха при метании мешочка вдаль. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту.		согласовывать движения рук и ног в прыжках в высоту. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двиг. опыт и навыки		разным грунтам раз-ными способами. Ходьба по бромкам. Бег враспынную с остан- овкой по сигналу с заданиями («Ножницы», «Вертолет», «Волчок», Лягушки,Вертушка). 2ч, ОВД 1. Метание мешочка вдаль с использованием замаха. 2.Прыжки в высоту с места через валики высотой-15-20см и ветки (4-5 прыжков) подряд. 3ч.П.и. «Рыбки плавают в пруду». Ходьба.
5 неделя – Зима							
1	Физическая культура 25.11.19	Познание. Безопасность Здоровье Музыка	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движений и ловкость; упражнять в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		Владеет разными видами ходьбы и бега; развита координация движения и ловкость. Сохраняет равновесие при прыжках. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	Гимнастическая стенка, шнур, скамейка, Мячи гимнастические палки.	1ч. Вводная. Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй – бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег враспынную; построение в 3 колонны. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД.1.Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролет. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом. 4. Бросание мяча о стенку

							одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 3ч. П.И. «Снежинки». Ходьба с разным положением рук.
2	Физическая культура 27.11.19	Познание. Безопасность Здоровье Музыка	Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке перекрестной координацией с переходом вверх на другой пролет. Закреплять умения слитно выполнять замах и толчок в прыжках в длину с места. Формировать умения следить за осанкой.		Умеет лазить по гимнастической стенке разными положениями рук и ног; слитно выполнять замах и толчок в прыжках в длину;	Гимнастическая стенка, шнур, скамейка, гимнастические палки.	1ч. Вводная. Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змей-кой» между кеглями; по второй – бег между кубиками или мяча-ми (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1.Прыжки в длину с места. 2.Лазанье по гимнастической стенке.3.Подтягивание на скамейке, лежа на животе. 3ч. П.И. «Снежинки». Ходьба с разным положением рук.
3	Физическая культура 29.11.19	Познание. Безопасность Здоровье	Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта. Закрепить выполнение кругового замаха при метании мешочка вдаль. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту.		Владеет навыками метания вдаль; умеет согласовывать движения рук и ног в прыжках в высоту. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двиг. опыт и навыки	Мешочки, валики.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба по разным грунтам разными способами. Ходьба по бровкам. Бег врассыпную с остановкой по сигналу с заданиями («Ножницы», «Вертолет», «Волчок», Лягушки, Вертушка). 2ч. ОВД 1. Метание мешочка вдаль с использованием замаха. 2.Прыжки в высоту с места через валики высотой-15-20см и

							ветки(4-5 прыжков) подряд. 3ч.П.и. «Снежинки». Ходьба.
Декабрь							
1 неделя – Новый год							
1	Физическая культура 02.12.19	Здоровье Безопасность Познание Социализация	Учить выполнять быстрый переход из разных исходных положений к бегу. Упражнять: в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет слева и справа; слитно выполнять разбег и отталкивание в прыжках в высоту с разбега; выбирать способ подлезания.		Владеет навыками бега из разных и.п.; лазания по гимнастической скамейке разными видами; выполняет слитно разбег и отталкивание в прыжках в высоту. Само-стоятельно выбирает способ подлезания. Имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.	Гимнастическая стенка, дуга.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба с высоким подниманием ног, ходьба скрестным шагом. Бег врас-ыпную. Ходьба. ОРУ без предметов.2ч.ОВД1.Лазанье по гимнастической стенке.2. Бег из разных исходных положений (стоя спиной к направлению движения, на коленях, сидя ноги скрестно, лежа на животе)3.Прыжки в высоту с разбега – подлезание под дуги (40,50.60см). 3ч. П.и. Самолеты. Ходьба «Карлики и великаны».
2	Физическая культура 04.12.19	Здоровье Безопасность Познание Социализация	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врасыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным, шагом с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Владеет навыками ходьбы и бега с различными положениями рук; сохраняет равновесие при ходьбе в усложненной ситуации; Имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние	Мешочки, набивные мячи, кегли, малые мячи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба с высоким подниманием ног, ходьба скрестным шагом. Бег врас-ыпную. Ходьба. ОРУ без предметов. 2ч.ОВД 1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3-4 мяча, расстояние между мячами три шага

					на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил ЗОЖ.		ребенка), руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. Предметы ставятся по двум сторонам зала, выполняется двумя колоннами. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. (10-12 бросков). 3ч.П.и. «Самолеты». Ходьба «Карлики и великаны»
3	Физическая культура 06.12.19	Здоровье Безопасность Познание Социализация	Развивать выразительность движений. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым образом. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	.	Имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Развита выразительность движений; сформирована амплитуда движений. Сохраняет равновесие в упражнениях.	Мячи,шнур .	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Аист!» - остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны. Продолжение ходьбы, на сигнал «Лягушки!», присесть, положив руки на колени: на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе- 1.5 мин, без остановки, затем переход на обычную ходьбу. 2ч.ОВД. Игровые упражнения:«Пройди не задень», «Пас на ходу». 3ч.П.и «Летает-не летает». Ходьба.
2 неделя – Новый год							
1	Физическая культура	Здоровье Познание Безопасность	Закреплять умения правильно выполнять все составные элементы прыжка		Испытывают потребность в ежедневной	Ленточки короткие, мячи, дуга,	1ч Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в круг. Ходьба по кругу с

	09.12.19	Музыка	в высоту с разбега; быстро начинать бег из положения лежа на животе; вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в кольцо. Развивать быстроту реакций при подлезании под дуги.		двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по скамейке прямо; боком; с перешагиванием ч/з предметы; с поворотами; с приседанием; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстоянии 4-5м.	скамейка.	изменением направления. Бег врассыпную с остановкой по сигналу.ОРУ с короткими лентами. 2ч ОВД. 1. Введение мяча. 2.Бег из исх. пол. лежа на животе. 3.Прыжки в высоту с разбега - подлезание под дуги. 4.Ходьба по гимн. скамейке: до-йти до середины, присесть, дойти до конца.3ч.П.и. «Цветные автомобили». Пальч.гимнастика «На работу». Ходьба.
2	Физическая культура 11.12.19	Здоровье Познание Безопасность Музыка	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ноге. Закреплять навыки и умения соблюдения правильной осанки при ходьбе по ограниченной площади опоры.			Ленточки, скамейка, мешочки.	1ч Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в круг. Ходьба по кругу с изменением направления. Бег врассыпную с остановкой по сигналу.ОРУ с короткими лентами. 2ч ОВД. 1 Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. 2. Ползание по скамейке на

							ладонях и коленях (2 – 3 раза). Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 3ч. П.и. «Цветные автомобили». Пальчиковая гимнастика «На работу». Ходьба.
3	Физическая культура 13.12.19	Здоровье Познание Безопасность Музыка	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении выполнять основные движения в естественных условиях. Учить ориентироваться по плану.			План маршрута на каждую команду.	1ч, Вводная Ходьба в колонне. Перестроение в колонну по три. Капитанам вручают план маршрута. Стрелкой обозначен путь к 1 пункту. (Обегание участка, подлезание под горку, перелезание через бревно). 3ч. М.п.и. «Придумай фигуру». Ходьба.
3 неделя - Новый год							
1	Физическая культура 16.12.19	Здоровье Безопасность Социализация.	Учить использовать перекрестную координацию при ползании по полу. Упражнять в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в кольцо с расстояния 2 и 3м		Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по скамейке прямо; боком; с перешагиванием ч/з предметы; с поворотами; с приседанием; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом	Мячи, кубики.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину. Ходьба на носках и пятках. Прыжки в парах. Ходьба. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Ведение мяча, забрасывание его в кольцо. 2. Ползание по полу вдоль стен, вдоль другой-крадучись на предплечьях и коленях. 3ч. П.и. «Перемени предмет». М.п.и. «Пройди бесшумно».

					и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м. Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двиг.опыт и навыки. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.		
2	Физическая культура 18.12.19	Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе; в равновесии. Закреплять навыки соблюдения правильной осанки.			Мячи, скамейка, кубики.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину. Ходьба на носках и пятках. Прыжки в парах. Ходьба. ОРУ без предм-

							етов.2ч. ОВД.1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.2. По-лзание по гимн. скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза). 3. Ходьба по рейке гимн. скам-ейки, приставляя пятку одной ноги с носку другой. 3ч.П.и. «Перемени предмет». М.п.и. «Пройди бесшумно».
3	Физическая культура 20.12.19	Здоровье Безопасность Социализация Коммуникация	Упражнять в умении выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.Упражнять в умении быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ногой.			Мешочки,	1ч. Вводная. Ходьба. Бег трусцой по разным грунтам. Ходьба. Перестроение в круг. ОРУ. 2ч.ОВД.Метание мешочков вдаль (двумя шеренгами на противоположных сторонах).2.Ходьба по бровкам.Перелезание через бревно с ходу. 3ч.П.и. « Парные перебежки». Ходьба.
4 неделя – Новогодние праздники							
1	Физическая культура 23.12.19	Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять: выполнять круговой замах при метании вдаль мешочков. В энергичном отталкивании при прыгивании. Развивать умение сохранять равновесие при приземлении. 3Развивать силу отталкивания при бросании		Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при	Обручи, мешочки, скамейка, набивные мячи,	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег со сменой направления и направляющего. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ с обручем. 2ч. ОВД. 1.Метание вдаль мешочков. 2.Спры-

			набивного мяча.		выполнении физических упражнений и игр, активно используют двиг.опыт и навыки ЗОЖ. В новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.		гивание со скамейки-ползание по выбору.3.Метание набивного мяча от груди двумя руками. 3ч.П.и. «Елочки». Логоритмика «Заяц серый».
2	Физическая культура 25.12.19	Здоровье Безопасность Социализация	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Закреплять умения следить за правильной осанкой.			Обручи, гимнастическая стенка, набивные мячи, скакалки.	1ч. Вводная. Построение в шер-енгу. Перестроение в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. При беге подается команда, и дети выполняют поворот без остановки движения. ОРУ с обручем. 2ч.ОВД 1) лазание по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.2.) Ходьба с перешагиванием через набивные мячи,

							поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). 3) Прыжки через короткую ска-калку, продвигаясь вперед (дистанция 10м). 3ч.П.и. «Елочки». Логоритмика «Заяц серый».
3	Физическая культура 27.12.19	Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе; в равновесии. Закреплять навыки соблюдения правильной осанки.			Мешочки.	1ч. Вводная. Построение в шер-енгу. Перестроение в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. При беге подается ком-анда и дети выполняют поворот без остановки движения.ОРУ.2ч. ОВД.Метание мешочков вдаль (двумя шеренгами на противоположных сторонах).2.Ходьба по бровкам.Перелезание через бревно с ходу. 3ч.П.и. « Парные перебежки». Ходьба
январь							
2 неделя - зима							
1	Физическая культура 30.12.19	Здоровье Социализация Коммуникация Труд	Закреплять: перестроение из одной колонны в три по ходу движения. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом. Повторить прыжки через		Владеет навыками перестроения ; умеет прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; владеет навыками прыжка, энергично	Мячи, скакалка,	1ч Вводная. Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ноги попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с

			короткую скакалку, с продвижением вперед.		отталкиваясь от пола; ходьбы с выполнением различных видов заданий;. Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр,		бегом, змейкой, в полуприседе, враспынную. Бег змейкой, с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки.ОРУ без предметов. 2ч.ОВД1.Отбивание мяча правой и левой рукой в движении.2.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3.Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками 3ч.П.и. «Два Мороза». Ходьба
2	Физическая культура 10.01.20	Здоровье Социализация Коммуникация Труд	Учить прыжкам на мягком покрытии. Закреплять умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.			Мат, мячи	1ч Вводная. Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ногой попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, змейкой, в полуприседе, враспынную. Бег змейкой, с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки.ОРУ без предметов.2ч.ОВД. 1.Прыжки в длину с места (на мат). 2) «Поймай мяч!» дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, а третий-между ними и старается поймать мяч или коснуться его.

							3) Ползание по прям-ой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5 – 6 м. 3ч.П.и. «Два Мороза». Ходьба
3	Физическая культура	Здоровье Социализация Коммуникация Труд	Развивать умение проводить знакомые ОРУ со сверстниками. Предложить самостоятельно выбирать движения для занятия, готовить условия для их выполнения. Формировать умение организовываться для совместного выполнения знакомых физических упражнений. Поручить организацию игр детям.				1ч.Вводная: ходьба в колонне по одному; бег между предметами; ходьба и бег враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Проскользи – не упади». 3ч.П.и. «Два мороза». Ходьба.
3 неделя - зима							
1	Физическая культура 13.01.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Упражнять в умении выполнять подлезание с ходу под дуги и шнуры. Выполнять бросок от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча. Развивать ловкость, увертливость.		Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по скамейке прямо; боком; с перешагиванием ч/з предметы; с поворотами; с	Скамейка, набивные мячи, игрушки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному. Имитационные упражнения по сигналу. Ходьба с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок. Ходьба. ОРУ на скамейке. 2ч. ОВД. 1.Метание набивного мяча вдаль.2.Прыжки в длину с разбега.3.Последовательное подлезание под три препятствия разной высоты. 3ч.П.и.«Кто быстрее доберется до

					приседанием; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстоянии 4-5м. Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр.		катера?».Ходьба.
2	Физическая культура 15.01.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Учить ходьбе приставным шагом. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.			Скамейка, мячи, мешочки, игрушки.	1ч.Вводная. Ходьба в колонне по одному. Имитационные упражнения по сигналу. Ходьба с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок. Ходьба. ОРУ на скамейке. 2ч. ОВД. 1.Прыжки в длину с места, ходьба приставным шагом по шнуру. 2) бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопками в ладоши (поворот кругом).3) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3ч.П.и.«Кто быстрее доберется до парохода?».Ходьба.

3	Физическая культура. 17.01.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация.	Провести игровое упражнение: «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккей; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».				1ч. Вводная. Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Перестроение в 2 колонны. Игровые упражнения: «Снежная королева». «Кто дальше бросит?». Дети расходятся по площадке и лепят по 5 – 6 снежков. По команде педагога играющие бросают снежки до кубиков, стоящих на расстоянии 3–4 м. вторая линия 5–6 м, третья – 8 – 10 м. Определяется победитель. П.и. «Веселые воробышки». Ходьба.
4 неделя - зима							
1	Физическая культура 20.01.20	Здоровье Безопасность Социализация	Учить правильно ловить мяч захватом с боков при перебрасывании партнеру, -быстро реагировать на летящий мяч. Оценить правильность выполнения прыжка в длину с места и прыжка в высоту с разбега, отметить количественные показатели.		Владеет навыками владения мяча; умеет оценивать правильность выполнения прыжка: сочетание отталкивания со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. Умеет	Мячи, скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному, между мячами. Бег между мячами. Прыжки через мячи. Ведение мяча. Ходьба с мячами. ОРУ с большим мячом. 2ч ОВД. 1. Перебрасывание мяча и ловля его в парах: -с

					бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, согласовывая движения рук и ног. Соблюдают заданный темп в ходьбе и беге, добиваются активного движения руки и кисти при броске. Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры.		отскоком от пола, -без отскока.2.Прыжки в длину с места – подтягивание на скамейке, лежа на животе. 3. Прыжки в высоту с разбега. 3ч.П.и. «Ловля обезьян». Логоритмика «Братцы».
2	Физическая культура 22.01.20	Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через мячи.кубики); Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Повторить лазанье под шнур. Закрепить переползание по скамейке.			Мячи, скамейка, шнур.	1ч.Вводная. 1ч.Вводная. Ходьба в колонне по одному, между мячами. Бег между мячами. Прыжки через мячи. Ведение мяча. Ходьба с мячами. ОРУ с большим мячом. 2ч ОВД. 1.Ведение мяча попеременно правой и левой рукой.2) Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3) Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием с подлезанием в обруч.. 3ч.П.и. «Ловля обезьян». Логоритмика «Братцы».
3	Физическая культура 24.01.20	Здоровье Безопасность Социализация	Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять в умении подниматься на горку хлопающим шагом и полупрыжком.				1ч.вводная. Ходьба в колонне.Ходьба спортивным шагом.Бег трусцой.Ходьба. ОРУ. 2ч.ОВД 1.Ходьба скользящим шагом по лыжне.2.Упражнения: «Кто меньше сделает шагов?». «Парные догонялки». Скатывание

							с горки. 3ч.П.и. по желанию детей.
февраль							
1 неделя							
1	Физическая культура 27.01.20	Здоровье Социализация Коммуникация	Учить быстро переходить от подлезания к лазанью с использованием перекрестной координации, -правильно выполнять толчок, приземление, группировку в прыжках на мат с разбегу.Развивать способность объективно оценивать качество выполнения упражнений свое и сверстников.		Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами,враспынную; перестраиваются в колонны по 2е и по 3е, ходьбе по канату боком, в сочетании с др.движений; ползание на животе на спине по скамейке; прыгают последовательно ч/з предметы; пролезают в обруч, пролезают под скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура). Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта,	Малые мячи, мат, гимнастическая стенка, дуга.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «зм-ейкой», в полуприседе, враспынную. Ходьба. ОРУ с малым мячом. 2ч.ОВД. 1.Прыжки на мат с разбега.2.Лазанье по гимн. стенке с переходом на соседний пролет.3.Подлезание под дуги высотой 50 см, пролезание в обруч 3ч.П.и. «Я знаю 5 названий техники. Ходьба.Гимнастика для глаз.
2	Физическая культура 29.01.20	Здоровье Социализация Коммуникация	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.		считаются с интересами и мнением др.в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные п/и; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация,	Малые мячи, скамейка, набивные мячи, шнуры.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «зм-ейкой», в полуприседе, враспынную. Ходьба.ОРУ с малым мячом.2ч.ОВД. 1.Ходьба по гимн.

					здоровье, физическая культура, коммуникация		скамейке. Перешагивая через набивные мячи.2) Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловя двумя руками.3) Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3ч.П.и. «Я знаю 5 названий техники». Ходьба. Гимнастика для глаз.
3	Физическая культура 31.01.20	Здоровье Социализация Коммуникация	Упражнять в умении регулировать ширину шага при ходьбе, развивать чувство равновесия. Приучать выполнять знакомые движения в тревожной ситуации.				1ч. Вводная. в колонне.Бег трусцой.Ходьба. Перестроение в тройки,в три колонны. Игровые упражнения: « След в след», «Быстрее беги домой», «Попади в цель», «Перепрыгни через ров». 3ч.П.и. «Догонялки». Ходьба.
2 неделя							
1	Физическая культура 03.02.20	Социализация, Здоровье, Коммуникация. Безопасность	Упражнять в умении сочетать разбег и толчок в прыжках в высоту с разбега, -сохранять равновесия при ходьбе по качающейся скамейке. Закреплять умения подбрасывать мяч точно перед собой и ловить его двумя руками и одной.		Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, враспынную; перестраиваются в колонны по 2е и по 3, ходьбе по канату боком, в сочетании с др.движений; ползание на животе на спине по скамейке; прыгают последовательно ч/з предметы; пролезают в обруч, пролезают под скамейку; бросают мяч	Малые мячи,дуги разной высоты,скамейка.	1ч.Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба в полуприседе, ходьба с высоким подниманием колен. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ с малым мячом.2ч.ОВД. 1.Упражнения с малым мячом.2.Подлезание последовательно под дуги высотой 60, 35, 50см- ходьба по скамейке.3.Прыжки в высоту 30 и 35см с разбега ползание по- пластун-

					вверх и ловят его руками (физическая культура).		ски. 3ч.П.и. «Дорожка препят-ствий».Ходьба. «Фигуры».
2	Физическая культура 05.02.20	Социализация, Здоровье, Коммуникация. Безопасность	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением др.в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные п/и; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация	Малые мячи,шнур.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному, по сигналу- ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед со-бой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. ОРУ с малым мяч-ом. 2ч ОВД. 1.Подскоки на прав-ой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2) перебро-ска мячей друг другу, стоя в ше-ренгах. Двумя руками от груди (баскетбольный вариант) 3) Лазанье под дугу (шнур) пря-мо и боком. 3ч.П.и. «Дорожка препятствий».Ходьба «Фигуры».
3	Физическая культура 07.02.20	Социализация, Здоровье, Коммуникация. Безопасность	Упражнять в умении регулировать ширину шага при ходьбе, разви-вать чувство равновесия. Приучать выполнять знакомые движения в тревожной ситуации.				1ч. Вводная.Ходьба в колонне. Бег трусцой. Ходьба. Перестро-ение в тройки, в три колонны. Игровые упражнения: « След в след», «Быстрее беги домой», «Попади в цель», «Перепрыгни через ров». 3ч.П.и. «Догонялки». Ходьба.

3 неделя							
1	Физическая культура 10.02.20	Здоровье Познание Безопасность Музыка	Знакомить с выполнением кувырка вперед, следить за выполнением плотной группировки. В прыжках высоту с разбега развивать умения преодолевать препятствия с ходу. Упражнять в метании маленьким мячом в вертикальную цель.		Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по скамейке прямо; бок-ом; с перешагиванием ч/з предметы; с поворотами; с приседанием;	Мячи малые.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба двумя колоннами противходом. Бег двумя колоннами. Ходьба на внешней и внутренней сторонах стопы. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Кувырок вперед. 2. Метание висящий мяч предметом. 3. Прыжки в высоту 30 и 35 см с разбега. 3ч. П.и. «Мыши в кладовой». Ходьба: Солдаты.
2	Физическая культура 12.02.20	Здоровье Познание Безопасность Музыка	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических	Гимнастическая стенка, мячи, гимнастические скамейки, мешочки, обручи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба двумя колоннами противходом. Бег двумя колоннами. Ходьба на внешней и внутренней сторонах стопы. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. 1 группа выполняет лазанье на гимнастическую стенку, другая – с мячами (бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки). По сигналу педагога, дети меняются местами. 2. Ходьба

					упражнений и игр, активно используют двиг. опыт и навыки. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта		парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.3) Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу (2 – 2,5 м). 3ч.П.и. «Мыши в кладовой». Ходьба: Солдаты.
3	Физическая культура 14.02.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в использовании замаха при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать препятствия при скольжении по ледяным дорожкам.				1ч. Вводная. Ходьба. Упражнение «След в след», с использованием ходьбы и бега. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов. ОРУ. 2ч.ОВД.1.Метание вдаль снежков.2.Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг.3ч.П.и. «Дорожка препятствий» Ходьба солдаты.
4 неделя							
1	Физическая культура 17.02.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в выполнении кувырка вперед, -в выполнении прыжка в длину с разбега. Побуждать отталкиваться вперед- вверх. Развивать умения резко выпускать предмет при метании вдаль.		Выполняют правильно все виды основных движений: ходьба в сочетании с др.видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный	Мат, мячи, маска лисы.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба спиной вперед, ходьба двумя колоннами противоходом, змейкой. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. ОРУ без предметов. 2ч ОВД, 1.Прыжки в длину с разбега.2.Кувырок вперед. 3.Метание в висящий в сетке большой мяч с

					темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих,		расстояния 2,5 и 3м. 3ч.П.и. «Лиса в курятнике». Ходьба с разным положением рук.
2	Физическая культура 19.02.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в ползании на четвереньках между предметами. Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия. Повторить упражнения на равновесие.		темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих,	Мат, мячи, маска лисы, скамейка, обручи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба спиной вперед, ходьба двумя колоннами противоходом, змейкой. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. ОРУ без предметов. 2ч ОВД, 1. Ползание на четвереньках между предметами. 2) Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3) Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмахов рук. 3ч.П.и. «Лиса в курятнике». Ходьба с разным положением рук.
3	Физическая культура 21.02.20	Здоровье Познание Безопасность	В метании мешочков вдаль привлечь внимание к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок; умение выполнять группировку и объезжать препятствия при скольжении по ледяным дорожкам.		справедливо оценивают результаты игры; имеют представления о значении движения. активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация).		1ч. Введение Ходьба в колонне. Ходьба между снежными валиками. Бег с захлестыванием голени между снежными валиками. Ходьба спиной вперед. ОРУ. 2ч ОВД. 1. Метание мешочков (снежков) вдаль. 2. Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением снежного препятствия. 3ч.П.и.

							«Два Мороза». Ходьба.
март							
1 неделя -							
1	Физическая Культура 26.02.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, -перебрасывании мяча друг другу. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на животе. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		Выполняют правильно все виды основных движений: ходьба в сочетании с др. видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шага после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве	Гимнастические палки, скамейка, мячи.	1 ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному. Спортивная ходьба. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выносом прямых ног. Ходьба. ОРУ с гимнастич. палками. 2 ч. ОВД. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на коленях и ладонях назад. 3 ч. П. и. «Солнышко и дождик». Логоритмика «Цветок».
2	Физическая Культура 28.02.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		(физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и норм поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и	Гимнастические палки, скамейка, мячи.	1 ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному. Спортивная ходьба. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выносом прямых ног. Ходьба. ОРУ с гимнастич. палками. 2 ч. ОВД. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2) прыжки на

					обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представления о значении двиг. активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).		правой и левой ногой. Прогоняясь вперед (2 прыжка на правой, 2 прыжка на левой ноге). 3) Эстафета с мячом и.п. – стоя на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку. 3ч.П.и. Ло-вишки». Логоритмика «Цветок».
3	Физическая Культура 02.03.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять в перелезании через бревно. Развивать умение регулировать силу отталкивания, используя взмах руками, в прыжках в длину с места. Закреплять умение действовать быстро при влезании на лестницы.				1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Бег с захлестыванием голени. Ходьба спиной вперед. ОРУ. 2ч. ОВД. 1. Игровые упражнения: 1. Прыжки в длину с места на расстояние 60,70,80,100 см. 1. Ходьба по бровкам. 3. Подлезание под шнур. 3ч.П.и. «Перелет птиц» Ходьба.
2 неделя -							
1	Физическая Культура 04.03.20	Здоровье Безопасность Социализация Музыка	Упражнять в выполнении ведения мяча и забрасывания его в баскетбольную корзину. Развивать способность лазать с использованием перекрестной координации, переходя с одного пролета на другой. Упражнять в мягком выполнении прыгивания.		Выполняют правильно все виды основных движений: ходьба в сочетании с др. видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4	Мячи, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо.	1ч. Вводная Ходьба в колонне. Ходьба между большими мячами. Бег. Прыжки на двух ногах через мячи. Перешагивание через мячи. Ходьба. ОРУ с большим мячом. 2ч. ОВД 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2. Ведение мяча и забрасывание в кольцо (расстояние 3м). 3. Ведение и передача мяча партнеру в парах,

					колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представления о значении двиг. активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).		забрасывание его в кольцо. 3ч. П.и. «Охотники и звери». Пальчиковая гимн. «Деревья».
2	Физическая Культура 06.03.20	Здоровье Безопасность Социализация Музыка	Упражнять в выполнении кувырка вперед. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Развивать координацию в упражнениях с мячом.			Мячи, мат, сетка, шнур.	1ч. Вводная Ходьба в колонне. Ходьба между большими мячами. Бег. Прыжки на двух ногах через мячи. Перешагивание через мячи. Ходьба. ОРУ с большим мячом. 2ч. ОВД 1. Кувырок вперед (на мате). 2. Перебрасывания мяча через сетку двумя руками ловля его после отскока от пола. 3) Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в «комочек»). 3ч. П.и. «Охотники и звери». Пальчиковая гимн. «Деревья».
3	Физическая Культура 11.03.20	Здоровье Безопасность Социализация	Закрепить навыки перелезания через бревно с ходу. Развивать умение регулировать силу отталкивания, используя взмах руками, в прыжках в длину с места. Закреплять умение действовать быстро при влезании на лестницы, ступеньки.			Шнур.	1ч Вводная. Ходьба в колонне. Бег с захлестыванием голени. Ходьба спиной вперед. ОРУ. 2 ч. ОВД. 1. Игровые упражнения : 1. Прыжки в длину с места на расстояние 60,70,80,100см. 1. Ходьба по бровкам. 3. Подлезание под шнур. 3ч. П.и. «Перелет птиц». Ходьба.

3 неделя							
1	Физическая культура 13.03.20	Социализация Познание Коммуникация Здоровье.	Упражнять в слитном выполнении исходного положения, замаха, толчка и приземления в прыжках в длину с места, в подтягивании на скамейке, лежа на животе. Развивать умения выпускать предмет по дугообразной траектории, следить за полетом мяча и развивать реакцию на летящий мяч.		Выполняют правильно все виды основных движений: ходьба в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2,	Мячи, обруч, скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Бег врассыпную с остановкой: ходьба на месте. Ходьба со сменой направляющего. Боковой галоп. Ходьба. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. 2. Прыжки в длину с места - пролезание в обруч боком. 3. Подтягивание на скамейке: прямые ноги в сторону, ноги согнуты. 3ч. П.и. «Поменяйтесь местами». Логоритмика «Я пеку, пеку...».
2	Физическая культура 16.03.20	Социализация Познание Коммуникация Здоровье	Учить вращать обруч на руке и на полу. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих,	Обручи, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Бег врассыпную с остановкой: ходьба на месте. Ходьба со сменой направляющего. Боковой галоп. Ходьба. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Прокатывание обручей друг другу. 2. Вращение обруча на кисти руки. 3. Вращение обруча на полу. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель. 5. Ползание в прямом направлении на четвереньках (Кто быстрее). 3ч. П.и. «Поменяйтесь местами». Логоритмика «Я пеку,

					справедливо оце- нивают результаты иг- ры; имеют представле- ния о значении двиг. ак-тивности в жизни чело-века (здоровье, физиче-ская культура, социали-зация, коммуникация, познание).		пеку...».
3	Физическ ая культура 18.03.20	Социализац ия Познание Коммуника ция Здоровье	Упражнять детей в выполнении упражне-ний в естественных условиях. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.				1ч. 1ч Вводная. Ходьба в колонне. Бег с захлестыванием голени. Ходьба спиной вперед. ОРУ. 2ч. ОВД. 1. Игровые упраж-нения : 1 Игровые упражнения: 1. «Лягушки в болоте». 2. «Мяч о стенку» 3. «Бегуны». 3ч. Ходьба.
4 неделя -							
1	Физическ ая культура 20.03.20	Здоровье Безопасност ь Социализац ия Музыка	Учить быстро перехо-дить от броска к бегу. Упражнять: в выполне-нии прыжка в высоту с разбега. Закреплять умения энергично отталкивать набивной мяч, завершая движение кистью руки. Повысить интерес к различным видам спорта (баскетбол).	М.п.и. «Море волнуется» (чув.н.и.)	Выполняют правильно все виды основных дви-жений: ходьба в сочет-ании с др. видами дви-жений, прыгают в длину с места, пролезают в об- руч разными способами, метают и лазают; акти-вно двигают кистями рук при броске; соблю- дают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги	Мячи, баскетболн ое кольцо, набивные мячи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба гимнастическим шагом. Бег врассыпную с остановкой: ходьба на месте. Ходьба спорт- ивным шагом. Ходьба. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Прыжки в высоту 30, 35, 40 см с разбега. 2. Ведение мяча в парах, перед-ача, ловля и забрасывание в ко- льцо. 3. Метание набивного мяча. 3ч. П.и. «Горелки». М.п.и. «Море волнуется». (чув.п.и.)
2	Физическ ая культура 23.03.20	Здоровье Безопасност ь Социализац ия Музыка	Упражнять в быстром переходе от броска к бегу; в лазании на гимнастическую стенку. Развивать глазомер и точность при метании. Продолжать повышать интерес к различным видам спорта.	М.п.и. «Море волнуется» (чув.н.и.)	после расчета на 1-2, соблюд-ать интервалы во время передвижения; ориенти-руются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой;	Мячи, баскетболн ое кольцо, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба гимнастическим шагом. Бег врассыпную с остановкой: ходьба на месте. Ходьба спортивным шагом. Ходьба. ОРУ без предметов. 1. Ведение мяча в парах, передача,

					самостоятель-ны в организации всех видов игр; выполняют правила и норм поведения; испытывают инте-рес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуж-дать действия всех иг-рающих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представ-ления о значении двиг. активности в жизни че-ловека (здоровье, физио-ическая культура, социа-лизация, коммуникация, познание).		ловля и забрасывание в кольцо. 2.Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3.Метание в вертикальную цель левой и правой рукой. 3ч.П.и. «Горелки». М.п.и.«Море волнуется».(чув.п.и.)
3	Физическ ая культура 25.03.20	Здоровье Безопасност ь Социализац ия	Упражнять в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляясь в обычной обуви. Упражнять в беге с увертыванием.			Мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба по ступе-нькам горки, спуск по наклонной поверхности и в обратном порядке. Бег между спортивными снарядами трусцой. Ходьба. ОРУ 2ч. ОВД. 1. Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой. «До какой линии добросишь?». 2. Прыжки через валики (6 валиков разной высоты). Прямо и боком. 3ч.П.и. «Горелки». Ходьба.
апрель							
1 неделя -							
1	Физическ ая культура 27.03.20	Здоровье Безопасност ь Социализац ия Музыка	Упражнять: в лазанье по гимнастической стенке с использованием пере-крестной координации, -в умении выбирать способ броска в зави-симости от местонахож-дения цели.Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками вперед на двух ногах.		Выполняют правильно все виды основных дви-жений: ходьба в сочета-нии с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролеза-ют в обруч разными спо-собами, метают и лаза-ют; активно двигают ки-стями рук при броске; соблюдают	Обручи,	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному. Ходьба двумя коло-ннами противоходом. Бег двумя колоннами. Ходьба на внешней и внутренней стороне стопы. ОРУ с обручем. 2ч.ОВД. 1. Пры-жки в высоту 30, 35, 40см с раз-бега.2.Метание мешочка в обруч (4м).3.Лазанье по

					заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).		гимн. стенке с переходом на соседний пролет. 3ч.П.и. «Кто быстрее пробежит к флажку?». Пальчиковая гимнастика «Светофор».
2	Физическая культура 30.03.20	Здоровье Безопасность Социализация Музыка	Учить ходьбе парами по ограниченной площади.Закрепить ходьбу с изменением направления;навыки ведения мяча в прямом направлении. Повторить игровое упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.				1ч.Вводная. Ходьба в колонне по одному. Ходьба двумя колоннами противоходом. Бег двумя колоннами. Ходьба на внешней и внутренней стороне стопы. ОРУ с обручем. 2ч.ОВД. 1.Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2.Ведение мяча правой и левой руками. 3.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 4) Переброска мячей в шеренгах. 3ч.П.и. «Кто быстрее пробежит к флажку?». Пальч.гимн.«Светофор».
3	Физическая культура 01.04.20	Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляясь в обычной обуви. Упражнять в беге с увертыванием.				1ч. Вводная. Ходьба по ступенькам горки, спуск по наклонной поверхности и в обратном порядке. Бег между спортивными снарядами трусцой. Ходьба. ОРУ 2ч. ОВД.1. Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой

							«До какой линии добросишь?». 2. Прыжки через валики (6 валиков разной высоты). Прямо и боком. 3ч.П.и. «Горелки». Ходьба.
2 неделя							
1	Физическая культура 03.04.20	Познание Здоровье Социализация	Упражнять в умении: -выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота, -в быстром влезании на гимнастическую стенку с использованием перекрестной координации. Закреплять умения вести и забрасывать мяч в баскетбольную корзину.		Выполняют правильно все виды основных движений: ходьба в сочетании с др.видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 2-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на 1-2, соблюдать	Мячи, скамейка, гимнастическая стенка.	1ч.Вводная. Расчет на первый- второй, перестроение в две шеренги. Ходьба двумя колоннами с заданиями: скрестным шагом, в приседе, гимнастическим шагом. Бег двумя колоннами.ОРУ без предметов.2ч.ОВД. 1.Запрыгивание на скамейку высотой 30см и спрыгивание с поворотом на 180. 2.Ведение мяча и забрасывание в кольцо (расстояние 3м).3.Лазанье на гимнастическую стенку до верха.3ч.П.и.

					интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).		«Пожарные на учениях». Логоритмика «Космос».
2	Физическая культура 06.04.20	Познание Здоровье Социализация	Учить ходьбе по кругу по встречному направлению- «Улитка». Закреплять навык ведения мяча. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.				1ч.Вводная. Расчет на первый- второй, перестроение в две шеренги. Ходьба двумя колоннами с заданиями: скрестным шагом, в приседе, гимнастическим шагом. Ходьба в два круга во встречном направлении. Бег. ОРУ без предметов. 2ч.ОВД.1.Ведение мяча и забрасывание в кольцо.2. броски мяча друг другу в парах.3. ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».Прыжки в длину с разбега (3-4 шага), энергично отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги. 3ч.П.и. «Пожарные на учениях». Логоритмика «Космос».
3	Физическая культура 08.04.20	Познание Здоровье Социализация	Упражнять в прыжках в высоту с разбега. Учить правильно приземляться, сохраняя равновесие. Упражнять в умении энергично отталкивать большой мяч при метании вдаль.				1ч Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба выпадами. Бег трусцой, бег с захлестыванием голени. Ходьба в колонне со сменой направляющего. .Ходьба на носках с

							разным положением рук. ОРУ.2ч. ОВД.1.Прыжки в высоту с разбега. 2. Метание набивного мяча вдаль до игрушек на расстояние 2-5м. 3ч. П.и. «Кто быстрее доберется до звезды?». Ходьба.
3 неделя -							
1	Физическая культура 10.04.20	Коммуникация Социализация Познание Здоровье	Контрольно-проверочные занятия. Проверить навыки в беге на скорость(30м),в прыжках в длину с места,в метании мешочка вдаль правой и левой рукой,навыки выполнения челночного бега.		Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по скамейке прямо; боком; с перешагиванием ч/з предметы; с поворотами; с приседанием; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м. Выполняют физические		1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному ,на носках, пятках, врассыпную, пере-строение в три колонны.Бег до 1 минуты с высоким подниманием колени,ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. ОРУ без предметов. 2ч.ОВД. 1.Обследование уровня развития метания вдаль. 2.Обследования уровня владения прыжком в длину с места. 3.Обследования уровня развития быстроты (бег на 30м). 4. Обследования уровня развития ловкости (челночный бег). 3ч. Игры и упражнения по желанию детей.
2	Физическая культура 13.04.20	Коммуникация Социализация Познание Здоровье					
3	Физическая культура 15.04.20	Коммуникация Социализация Познание Здоровье					

					упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под му-зыку, по словесной инс-трукции; следят за пра-вильной осанкой; прояв-ляют элементы творче-ства при выполнении физических упражнений и игр, активно использу-ют двиг.опыт и навыки. Достигают успеха в установлении вербаль-ных и невербальных ко-нтактов со взрослыми и детьми в различных ви-дах деятельности и общ-ении; участвуют в играх с элементами спорта		
4 неделя -							
1	Физическая культура 17.04.20	Коммуникация здоровье Познание Социализация Безопасность	Контрольно-проверочные занятия. Проверить навыки в беге на скорость(30м), в прыжках в длину с места, в метании мешочка вдаль правой и левой рукой, навыки выполнения челночного бега.		Испытывают потребность в ежедневной двиг. деятельности; лазают по гимн.стенке со сменой темпа в разных направ-лениях, перелезают с од-ного пролета на другой в любую сторону на разн-ых уровнях; ходят по скамейке прямо; боком; с перешагиванием ч/з предметы; с	мешочки	1ч. Вводная. Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, врассыпную, пере-строение в три колонны. Бег до 1 минуты с высоким подниманием колени, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1.Обследование уровня развития метания вдаль.
2	Физическая культура 20.04.20	Коммуникация здоровье Познание Социализация Безопасность					

		ь					
3	Физическая культура 22.04.20	Коммуникация здоровье Познание Социализация Безопасность			поворотами; с приседанием; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных и.п., попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м. Выполняют физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки. Участвуют в играх с элементами спорта.		2.Обследования уровня владения прыжком в длину с места. 3.Обследования уровня развития быстроты (бег на 30м). 4. Обследования уровня развития ловкости (челночный бег). 3ч. Игры и упражнения по желанию детей.
май							
1 неделя-День Победы							
1	Физическая культура 24.04.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация	Учить забрасывать мяч в корзину с ходу, сразу после передачи. Предложить самостоятельно оценить дальность прыжка в длину с места. Упражнять в умении начинать бег быстро из разных исходных положений.		Владеют навыками соответствующими данному возрасту. Согласовывают ритм движений с музы. сопровожде-нием; бегают со средней скоростью и на скоро-	Ленточки, мячи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба на носках, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба скрестным шагом. Бег с захлестыванием. Ходьба. ОРУ с двумя лентами. 2ч.

			стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях.		сть; могут метать набив-ные мячи 1кг.; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта		ОВД.1. Ведение мяча в парах, передача, ловля и забрасывание в кольцо.2. Прыжки в длину с места.3.Бег из разных исходных положений. 3ч. П.и «Пограничники и нарушители». Ходьба «Солдаты».
2	Физическая культура 27.04.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять выполнять слитно разбег и толчок в прыжках в длину с разбега. Развивать согласованность действий между партнерами при забрасывании мяча в кольцо. Упражнять в попадании в движущуюся цель.		(физическая культура, музыка).Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).	Ленточки, мячи.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне. Ходьба на носках, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба скрестным шагом. Бег с захлестыванием. Ходьба. ОРУ с двумя лентами.2ч. ОВД.1. 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Ведение мяча, передача, ловля и забрасывание в кольцо тройками. 3ч. П.и «Пограничники и нарушители». Ходьба «Солдаты».
3	Физическая культура 29.04.20	Познание Здоровье Безопасность Социализация	Упражнять в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать в беге на скорость способность быстро набирать скорость и удерживать до конца дистанции.			Мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба. Ходьба по наклонной горке (подъем и спуск), быстрый подъем на горку, спуск по ступенькам,не держась за перила. Бег по прямой с ускорением.ОРУ (проводит ребенок). 2ч.ОВД 1. Метание вдаль мешочка весом 400 г из-за

							плеча одной рукой с замахом.2. Бег 30м со старта и с ходу.3ч.П.и. «Наседка и коршун». Ходьба.
2 неделя – Весна							
1	Физическая культура 06.05.20	Познание Безопасность Здоровье	Упражнять в беге на скорость, беге со средней скоростью до 100м. Повторять: прыжки через скакалку, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закреплять: -навыки ведения мяча в прямом направлении		Владеют навыками соответствующими данному возрасту. Согласовывают ритм движений с муз. сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут метать набивные мячи 1кг.; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка). Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем	Кегли, скакалка, мячи.	1ч. Вводная. Повторить разные виды ходьбы и бега, ходьбу и бег с перешагиванием через предметы, строевые упражнения. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Бег на скорость (30м). 2. Прыжки через скакалку. 3. Ведения мяча и забрасывание его в корзину. 4. Бег со средней скоростью до 100 м. 3ч. П.и. «Охотники и утки». Ходьба.
2	Физическая культура 08.05.20	Познание Безопасность Здоровье	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку..		движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка). Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем	Кегли, скакалка, мячи, гимнастическая скамейка.	1ч. Вводная. Повторить разные виды ходьбы и бега, ходьбу и бег с перешагиванием через предметы, строевые упражнения. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10м). 3. броски малого

					воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).		мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.
3	Физическая культура 13.05.20	Познание Безопасность Здоровье	Упражнять в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать в беге на скорость способность быстро набирать скорость и удерживать до конца дистанции.			Мячи, мешочки.	1ч. Вводная. Ходьба. Ходьба по наклонной горке (подъем и спуск), быстрый подъем на горку, спуск по ступенькам, не держась за перила. Бег по прямой с ускорением. ОРУ (проводит ребенок). 2ч. ОВД 1. Метание вдаль мешочка весом 400гр из-за плеча одной рукой с замахом. 2. Бег 30 м со старта и с ходу. 3ч. П.и. «Наседка и коршун». Ходьба.
3 неделя							
1	Физическая культура 15.05.20	Познание Здоровье Музыка	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.		Владеют навыками соответствующими данному возрасту. Согласовывают ритм движений с муз. сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут метать набивные мячи 1кг.; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом	Мешочки, гимнастическая скамейка.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному; по сигналу педагога ходьба по кругу. Бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. ОРУ без предметов. 2ч. ОВД. 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ходьба по рейке гимнастической

					равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка). Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).		скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках .3ч.П.и. «Солнышко и дождик». Логоритмика «Птицы».
2	Физическая культура 18.05.20	Познание Здоровье Музыка	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.			Мешочки,шнур,кегли.	1ч.Вводная. Ходьба в колонне по одному; по сигналу педагога ходьба по кругу. Бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении ; ходьба и бег враспынную. ОРУ без предметов.2ч.ОВД. 1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой «Кто дальше бросит». 2) Лазанье под шнур прямо и боком. Не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». 3) Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. 3ч.П.и. «Солнышко и дождик». Логоритмика «Птицы».
3	Физическая культура 20.05.20	Познание Здоровье	Упражнять детей в продолжительном беге. Развивая выносливость; развивать точность				1ч Вводная.Ходьба.Ходьба в колонне,бег в колонне. Перестроение

			движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.				в три колонны. Игровые упражнения «Пас на ходу» «Брось – поймай». Прыжки через короткую скакалку. Можно предложить игру с элементами «Футбола». Игры по желанию детей. М.п.и. «Великаны и гномы».
4 неделя							
1	Физическая культура 22.05.20	Познание Здоровье Безопасность Музыка	Закреплять навык ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по одному и по два в движении, бег с высоким подниманием бедра, -умение выполнять знакомые движения в необычных условиях. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения		Владеют навыками соответствующими данному возрасту. Согласовывают ритм движений с муз. сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут метать набивные мячи 1 кг.; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка). Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной	Набивные мячи, мячи, обручи, мешочки, палки гимнастические.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в чередовании (ходьба- 10м, бег- 20м), врассыпную, строевые упражнения, перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи. Бег до 2,5 мин. Ходьба и бег змейкой. Эстафеты: 1.Через болото по кочкам. 2.Пингвины. 3.Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 4.Пронеси - не урони. 5.Быстро передай. 6.Передай мяч через обруч. 7.Полоса препятствий
2	Физическая культура 25.05.20	Познание Здоровье Безопасность	Повторить прыжки через скакалку, ведения мяча. Закреплять навык ходьбы и бега в чередовании,		радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной	Набивные мячи. Мячи, мешочки, обручи.	1ч. Вводная. Ходьба и бег в чередовании (ходьба- 10м, бег- 20м), врассыпную, строевые

		Музыка	перестроения в колонну по одному и по два в движении, бег с высоким подниманием бедра, -умение выполнять знакомые движения в необычных условиях. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения		двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).		упражнения, перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи. Бег до 2,5 мин. Ходьба и бег змейкой. Игровые упражнения: 1.Прыжки разными способами через скакалку. 2. «Мяч водящему». 4.Пронеси - не урони. 5.Быстро передай. 6.Передай мяч через обруч.
3	Физическая культура 27.05.20	Познание Здоровье Безопасность Музыка	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	М.п.и. «Иголлка и нитка»(ч.н.и.)		Мячи, кегли.	1ч. Вводная. Ходьба в колонне по одному; по сигналу педагога ходьба по кругу. Бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег враспынную. ОРУ. 2ч.ОВД. Игровые упражнения: «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли».3ч.П.и. «День – ночь». М.п.и. «Иголлка и нитка» (ч.н.и.)
5 неделя							
1	Физическая культура 29.05.20	Здоровье Познание Безопасность	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку;		Владеют навыками соответствующими данному возрасту. Согласовывают ритм движений с	Гимнастическая стенка, скамейка, кубики, кегли.	1ч. ВводнаяХодьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» (имитация аиста); ходьба, на сигнал «Лягушки!»

			упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.		муз.сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут метать набивные мячи 1 кг.; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка). Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).		присесть на корт-очки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом. Ру-ки на пояс. Ходьба и бег врас-сыпную. ОВД 1.Лазанье по ги-мнастической стенке с перехо-дом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз.2) Ходьба по гимнастичес-кой скамейке, перешагивая через кубики, расставлен-ные на расстоянии 2 шагов от ребенка. 3) Прыжки на двух ногах между кеглями (5 – 6 штук, расстояние между кеглями 40 см). Игры по желанию детей.
--	--	--	--	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение Программы

Название раздела учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области или тематического блока (цикла) занятий)	Материалы, оборудование	Учебно - наглядные пособия.	Информационные и технические средства обучения.
«Познавательное развитие»	Карандаши, доска, мел, линейки, трафареты, счетные палочки, кубики, игрушки лото, календарь природы и т. д.	Комплекты наглядно-дидактического материала для занятий; оборудование для самостоятельных игр и занятий; деревянный конструктор; сборник дидактических игр и упражнений; геометрические фигуры; цифры, раздаточный материал и т. д.	Магнитофон. Ноутбук. Диски. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Магнитная доска.
Изобразительная деятельность	Дидактические игры, фланелеграф, карандаши, доска, мел, трафареты, дидактические игры, пластилин, цветная бумага, бумага для рисования, цветной картон, муляжи фруктов, овощей; декоративные фигурки животных, фломастеры, акварельные карандаши, разные виды конструкторов, шумовые инструменты, ленточки, платочки, фенчики	Комплекты наглядно-дидактического материала для занятий; оборудование для самостоятельных игр и занятий; иллюстрации, электронные презентации	
Речевое развитие	Мольберт, мел, игрушки, карандаши и т. д.	Комплекты наглядно-дидактического материала для занятий; деревянный конструктор; сборник	

		дидактических игр и упражнений; игрушки, муляжи овощей и фруктов и т.д.	
Физическое развитие	Спортивный зал	Мячи (большие и малые), кегли (большие и малые), мешочки с песком для метания, мягкие большие модули, гимнастические скамейки, маты, батут, лестница гимнастическая, обручи, дуги, флажки, гимнастические палки.	

Литература:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- ✓ Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- ✓ Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. — № 5.
- ✓ Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 18 января 2012 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- ✓ .Г. Васильева Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства – Чебоксары 1994
- ✓ Л.Б. Соловей Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»- Чебоксары, Чувашское книжное издание 2015
- ✓ Л.Г. Васильева Рабочая программа воспитателя детского сада Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - Чебоксары, Новое время 2016
- ✓ Т.В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»- Чебоксары, чувашское книжное издание 2015
- ✓ Е.И. Николаева Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»- Чебоксары, чувашское книжное издание 2015

- ✓ Л.В. Кузнецова Программа Образования ребенка – дошкольника- Чебоксары 2006
- ✓ И.А. Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных представлений в старшей группе-Мозаика – Синтез 2011
- ✓ Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе - Мозаика – Синтез 2008
- ✓ О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе - Мозаика – Синтез 2011
- ✓ В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе - Мозаика – Синтез 2011
- ✓ А.А.Никулина Школа рисования для малышей – ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС» 2005
- ✓ Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа - Мозаика – Синтез 2014
- ✓ Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа - Мозаика – Синтез 2015
- ✓ В.П. Новика Математика в детском саду старший дошкольный возраст - Мозаика – Синтез 2009
- ✓ Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности – Просвещение 1985
- ✓ Л.В. Артемова Мир в дидактических играх дошкольников – Просвещение 1992
- ✓ З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников – М. Просвещение 1990
- ✓ А.А. Столяр Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет – М., Просвещение 1991
- ✓ Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – Просвещение 1991
- ✓ И.П. Дайлидене Поиграем, малыш! – М., Просвещение 1992
- ✓ О.М. Дьяченко, Е.А. Агеева Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет – Просвещение 1991
- ✓ Татьяна Сержантова Оригами для всей семьи – Айрис ПРЕСС РОЛЬФ Москва 2001
- ✓ Елена Ступак Оригами Игры и конкурсы – Москва, Айрис ПРЕСС 2008
- ✓ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова Математика для дошкольников - М., Просвещение 1992
- ✓ М.Г. Гепинг, Н.А. Герман Воспитание у дошкольников правильной речи – Чувашское книжное издание, Чебоксары 1976
- ✓ Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты старшая группа- М., Владос 2001
- ✓ Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты подготовительная группа - М., Владос 2001
- ✓ Л.Г. Васильева Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет – Чебоксары Новое время 2016
- ✓ Л.Г. Васильева Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края – чебоксары 201

